

Kindcentrumplan KC de Vlechter

2026-2030



Inhoudsopgave

2026-2030	1
Inhoudsopgave	2
Gegevens kindcentrum	4
Uitgangspunten bestuur Talentis	6
Het kindcentrum en haar omgeving	7
Populatie	7
Groepen opvang en onderwijs	8
Medewerkers opvang en onderwijs	8
Kindcentrumconcept	8
Missie en visie	8
Kernwaarden van kindcentrum De Vlechter.	9
Autonomie.	9
Verantwoordelijkheid nemen.	10
Samen	12
Gezond en Duurzaam	13
Respectvol	15
Wettelijke opdrachten	16
Kindcentrumklimaat	16
Hoe gaan we met elkaar om?	16
Onze pedagogische doelen.	17
Antipestbeleid.	18
Didactisch klimaat	18
Samenwerking met ouders	18
Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum	19
Basisondersteuning	19
Lichte ondersteuning	19
Zware ondersteuning	19
Vijf zorgniveaus.	19
Deskundige bevoegd gezag (dbg'er) .	21
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	21
Kwaliteitszorg	21
Kwaliteit opvang	21
Kwaliteit onderwijs	22
Kwaliteitsmeters	22
Veiligheid en gezondheid	28
Veiligheid en gezondheidsplan	28
Meldcode huislijk geweld en kindermishandeling.	28
Gezondheid	29
Monitoring	29

Personeelsbeleid	30
Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers	30
Professionalisering	31
Goed werkgeverschap	31
Opdrachten op basis van de wet kinderopvang	31
Ontwikkeling van het kind centraal	32
Pedagogisch beleidsplan	32
Vaste gezichten en groepen	32
Ouderrecht	32
Voorschoolse educatie (VE)	33
Onderwijskundig beleid	33
Onderwijstijd en aanbod	33
Burgerschap	34
Digitale geletterdheid en technologie	34
Vlechtwerkatelier: Talentontwikkeling en cultuureducatie.	35
SWOT- analyse KC de Vlechter.	36
Ambities en meerjarenbeleid.	36
Uitwerking van de ambities.	38
Planning en fasering	39
Monitoring van de voortgang	39
Rol van de kwaliteitscyclus	39
Verantwoording en communicatie	40
Tijdljn 2026-2030	41
Financieel beheer en sponsoring	42
Jaarplan 2026-2027	43

Gegevens kindcentrum

Contactgegevens	Kindcentrum de Vlechter C. Huijgensstraat 1 5251 LW Vlijmen Algemeen telefoonnummer: 073-5184344 Emailadres: info.devlechter@stichtingtalentis.nl www.kcdevlechter.nl
Brinnummer	21 NN-01
Directeur	Dominique Habraken
Stichting	Stichting Talentis Marktveld 28 5261 EB Vught 0411-611641 www.stichtingtalentis.nl

Vaststellingsdocument

Directeur

Voorzitter kindcentrumraad

Uitgangspunten bestuur Talentis

KC de Vlechter maakt deel uit van Stichting Talentis, waarin scholen samenwerken aan krachtig en toekomstgericht onderwijs. Talentis heeft als missie om brede ontwikkelkansen te creëren voor alle leerlingen en hen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving.

Binnen Talentis wordt gewerkt vanuit vertrouwen, eigenaarschap en professionele ruimte. Deze uitgangspunten vormen de basis voor de koers van KC de Vlechter en geven richting aan onze kindcentrum ontwikkeling.

Het kindcentrum en haar omgeving

Kindcentrum de Vlechter bevindt zich in Vlijmen in de wijk Vliedberg. Vliedberg is een levendige woonwijk in Vlijmen (gemeente Heusden) met circa 4.500 inwoners, ontstaan rond 1952. De wijk kenmerkt zich door een groen karakter, veel eengezinswoningen (waaronder zo'n 900 van woningbouwvereniging Woonveste) en is erg kindvriendelijk met vernieuwde speelgelegenheden zoals de Speelberg die tot stand kwam via burgerparticipatie. De wijk bestaat grotendeels uit eengezinswoningen waarbij recent grootschalige verduurzaming is toegepast. Vliedberg beschikt over 2 basisscholen 't Palet en kindcentrum De Vlechter. Er zijn vernieuwde locaties zoals de Speelberg (met waterspeelplaats, sportveld, calisthenics) en er is veel buurtbetrokkenheid door initiatieven als 'Buurt Bestuurt' en de 'Kinderwijkraad'. De wijk is gelegen in een groene omgeving met snelle toegang tot de Loonse en Drunense Duinen en recreatieplas het Engelenmeer. Er is aandacht voor wijkgericht verduurzamen en het verbeteren van de leefomgeving, bijvoorbeeld door het creëren van meer variatie in het woningaanbod. De wijk is hecht en staat bekend als een fijne buurt om in te wonen. De meeste kinderen wonen relatief dicht bij het kindcentrum. De groepen onderwijs zijn heterogeen samengesteld binnen twee units. Sinds 2018 zijn we de samenwerking aangegaan met de kinderopvang om tot een kindcentrum te komen waarin de doorlopende leerlijnen van 0 tot 13 jaar geborgd worden en te komen tot een integrale aanpak waarin ook de ketenpartners van de school en de opvang in betrokken worden. Deze ontschotting van het sociale domein zorgt ervoor dat KC de Vlechter steeds meer een belangrijke spil in de wijk is. KC de Vlechter is uitgegroeid tot een volledig kindcentrum met hierin alle noodzakelijke voorzieningen. Een kindcentrum met opvang en onderwijs onder 1 dak voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We bieden binnen het kindcentrum basisonderwijs, kinderopvang, peuterwerk, buitenschoolse opvang en vakantieopvang.

Populatie

KC de Vlechter is een kindcentrum met ongeveer 180 kinderen (onderwijs en opvang samen). In de meeste gevallen stromen de kinderen van de opvang door naar basisschool de Vlechter. De meeste kinderen komen uit de wijk Vliedberg. Ook uit de omliggende wijken en dorpen zoals het Geerpark, Vlijmen dorp, Nieuwkuijk, Den Bosch en Oud Heusden komen kinderen naar KC de Vlechter. KC de Vlechter heeft een schoolweging van 32,18. Dit is hoger dan gemiddeld. De resultaten van KC de Vlechter worden gecorrigeerd naar het hogere leerlinggewicht. De school heeft een spreiding van 7,1. Dit is hoger dan gemiddeld en dat betekent dat onze leerlingen van elkaar verschillen wat betreft achtergrond. Daarnaast is er een instroom van nieuwkomers en krijgen we meer leerlingen op onze school met een NT2 achtergrond. Meer dan 10% van de ouders heeft een niet Nederlandse Nationaliteit. Ongeveer 23% van de leerlingen heeft een migratieachtergrond, waarvan 10% nieuwkomer of vluchteling is. KC de Vlechter heeft ook een grote groep kinderen van arbeidsmigranten, met name Poolse kinderen. Ook bij leerlingen geboren in Nederland en met 2 Nederlandse ouders zijn de verschillen groot wat betreft

opleidingsniveau en inkomen. De leerlingpopulatie is een reële afspiegeling van de maatschappij.

Groepen opvang en onderwijs

KC de Vlechter bestaat uit een enthousiast team pedagogische professionals, leraarondersteuners en leerkrachten. Bij de opvang hebben we een babygroep en een peutergroep. Daarnaast hebben we ook nog 1 groep buitenschoolse opvang. Op de basisschool hebben we 6 groepen onderverdeeld in een unit onderbouw en bovenbouw. Alle groepen in het basisonderwijs zijn heterogeen samengesteld.

Medewerkers opvang en onderwijs

Binnen het kindcentrum heeft het kind het meeste contact met pedagogisch professionals bij de opvang en de leerkrachten in het basisonderwijs. De kwaliteitscoördinator onderwijs en de pedagogisch coach opvang ondersteunen de pedagogisch professionals en leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen. Daarnaast zijn er ook nog ondersteunende medewerkers en vakleerkrachten werkzaam in het kindcentrum. Alle medewerkers worden aangestuurd door het managementteam, dat bestaat uit de directeur, assistent-vestigingsmanager opvang, unitleider onderbouw en unitleider bovenbouw. Binnen KC de Vlechter werken de medewerkers intensief en structureel samen. Zo realiseren we een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar en creëren daarmee een soepele overgang tussen opvang en onderwijs. Naast de vaste medewerkers bieden we ook leerruimte aan voor leerkrachten in opleiding, onderwijsassistenten in opleiding en pedagogisch professionals in opleiding (BBL).

Kindcentrumconcept

Missie en visie

“ Samen brengen, Samen leren”

Ontwikkeling van A tot Z bij KC De Vlechter! Wees welkom, onze deur staat open! In onze ogen zijn we het meest gastvrije Kindcentrum in de omgeving. Gastvrij zijn leren we ook aan onze

kinderen. We vinden het bovendien ontzettend belangrijk dat ieder kind wordt 'gezien'. Ons team heeft oog voor ieder kind en zijn of haar unieke talenten en behoeften. Ieder kind moet met een goed gevoel naar het Kindcentrum gaan en zich daar prettig voelen. Wij zijn hier verantwoordelijk voor en creëren daarvoor de voorwaarden. Pas als een kind zich emotioneel vrij voelt, nieuwsgierig is en vol zelfvertrouwen kan handelen, komt het tot leren. Kinderen zijn ontdekkingsreizigers. Van nature nieuwsgierig naar anders of nieuw. Met iedere stap onderweg naar zo veel mogelijk zelf doen, denken en beslissen. Op de eigen manier, in eigen tempo, samen met anderen. Ieder kind ontdekt en beweegt de wereld. Een kind moet ook leren om rekening te houden met anderen en positief met anderen om te gaan. Wij zijn daar in ons Kindcentrum actief mee bezig door een prettig groepsklimaat neer te zetten en de sociale omgang te bevorderen. De methodiek Vreedzaam speelt hierin voor ons een belangrijke rol.

Kernwaarden van kindcentrum De Vlechter.

Autonomie.

Binnen ons kindcentrum is autonomie de motor achter de ontwikkeling. Wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie voor zowel onderwijs als opvang om kinderen te begeleiden naar zelfbewustzijn en verantwoordelijkheid.

De essentie van autonomie.

Wij werken vanuit de overtuiging dat autonomie essentieel is voor het welbevinden en de groei van ieder kind. Dit betekent:

- Zelfbeschikking: De ruimte krijgen om invloed te hebben op de eigen dag en keuzes te maken die ertoe doen.
- Intrinsieke motivatie: Gestimuleerd worden om te handelen vanuit eigen kracht, talent en oprechte interesse.
- Verbondenheid: Leren dat individuele vrijheid altijd functioneert in een respectvolle relatie tot de groep en de omgeving.

Wat betekent dit voor het kind?

Op De Vlechter vormen opvang en school één vertrouwde omgeving; autonomie is de rode draad die door de hele dag loopt.

Eigenaarschap en Ontwikkeling.

Kinderen zijn de regisseur van hun eigen groei. Dit uit zich in:

- Keuzekracht: Vrijheid in het kiezen van werkvormen, spelmaterialen, projecten en oplossingsstrategieën.
- Zelfkennis: Reflecteren op het eigen leerproces en handelen (Wat kan ik al, wat wil ik leren en hoe pak ik dat aan?).
- Zelfstandigheid: Help mij het zelf te doen, een principe dat centraal staat bij zowel een activiteit in de klas als tijdens het vrije spel.

Stem en verantwoordelijkheid.

Wij zien het kind als een volwaardige gesprekspartner binnen onze democratische gemeenschap:

- Inspraak: Kinderen denken en beslissen mee over groepsafspraken, activiteiten en de inrichting van hun leer- en speelomgeving.
- Sociale autonomie: Het ontwikkelen van het vermogen om zelfstandig conflicten op te lossen en persoonlijke grenzen aan te geven.
- Samenleven: Het besef dat eigen vrijheid hand in hand gaat met verantwoordelijkheid voor de gemeenschap.

De rol van de professional.

De medewerkers van De Vlechter ondersteunen dit proces door:

- Kaders te bieden: Het creëren van een veilige structuur waarbinnen kinderen de vrijheid hebben om te experimenteren en fouten te mogen maken.
- Empathisch te gidsen: Luisteren naar het perspectief van het kind en de dialoog aangaan in plaats van enkel regels op te leggen.
- Ruimte geven: Bewust een stap terug doen wanneer een kind het zelf kan, en uitdagen wanneer een kind meer kan.

Verantwoordelijkheid nemen.

Binnen ons kindcentrum is verantwoordelijkheid nemen onlosmakelijk verbonden met autonomie. Wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie voor zowel onderwijs als opvang om kinderen te begeleiden in het dragen van zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving.

De essentie van verantwoordelijkheid.

Wij geloven dat verantwoordelijkheid groeien is in bewustwording van je eigen aandeel in het geheel. Dit betekent:

- Eigenaarschap: Verantwoordelijkheid dragen voor je eigen gedrag, keuzes en leerproces.

- Zorgzaamheid: Oog hebben voor het welzijn van anderen en bijdragen aan een positieve sfeer in de groep.
- Rentmeesterschap: Zorgvuldig omgaan met materialen, de ruimte en de wereld om ons heen.

Wat betekent dit voor het kind?

Op De Vlechter is verantwoordelijkheid geen opgelegde plicht, maar een gedeelde waarde die kinderen helpt groeien in hun rol binnen de gemeenschap.

Verantwoordelijkheid voor de eigen groei.

Kinderen leren dat zij zelf invloed hebben op hun succes en ontwikkeling. Dit uit zich in:

- Taakbewustzijn: Het nakomen van afspraken over werk en activiteiten, zowel in de klas als op de opvang.
- Reflectie: Verantwoording afleggen aan jezelf (Heb ik mijn best gedaan? of Wat kan ik de volgende keer anders aanpakken?).
- Groeimentaliteit: Verantwoordelijkheid nemen voor fouten door ze te zien als een kans om te leren.
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap.

Een kind op De Vlechter is onderdeel van een sociaal geheel. Dit uit zich in:

- Sociaal bewustzijn: Verantwoordelijkheid nemen voor de impact van je woorden en daden op een ander.
- Hulpvaardigheid: Elkaar ondersteunen en verantwoordelijkheid voelen om een ander te helpen als dat nodig is.
- Participatie: Actief bijdragen aan een fijne groep, bijvoorbeeld door taken te vervullen die de hele groep ten goede komen.

Verantwoordelijkheid voor de omgeving

Kinderen leren dat we samen de omgeving maken en behouden. Dit uit zich in:

- Zorg voor materiaal: Verantwoordelijkheid dragen voor het opruimen en heel houden van spel- en leermaterialen.

De rol van de professional.

De medewerkers van De Vlechter stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid door:

- Vertrouwen te geven: Kinderen taken en rollen toevertrouwen die passen bij hun ontwikkelingsniveau.

- Spiegelen en reflecteren: Het voeren van gesprekken over gemaakte keuzes zonder direct te oordelen, waardoor het kind leert reflecteren op de consequenties van zijn gedrag.
- Voorbeeldfunctie: Zelf verantwoordelijkheid tonen in gedrag, communicatie en zorg voor de omgeving.
- Kansen creëren: Ruimte bieden voor initiatief van kinderen, waardoor zij de kans krijgen om eigenaar te zijn van een project of activiteit.

Samen

Binnen ons kindcentrum is de kernwaarde samen het fundament van onze gemeenschap. Wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie voor zowel onderwijs als opvang waarin verbinding, gelijkwaardigheid en onderlinge versterking centraal staan.

De essentie van samen.

Wij geloven dat we sterker staan en meer leren wanneer we het samen doen. Dit betekent:

- Inclusiviteit: Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn; diversiteit wordt gezien als een verrijking.
- Wederkerigheid: Een balans tussen geven en ontvangen, waarbij we elkaars talenten benutten.
- Gezamenlijkheid: Een gedeelde focus op een fijne plek waar we samen leven, spelen en leren.

Wat betekent dit voor het kind?

Op De Vlechter ervaart het kind dat het onderdeel is van een groter geheel. Samenwerken en samenleven zijn vaardigheden die de hele dag door geoefend worden.

Leren van en met elkaar.

Kinderen ontdekken dat zij elkaar kunnen helpen en inspireren. Dit uit zich in:

- Samenwerkend leren: In de klas en tijdens activiteiten op de opvang bundelen kinderen hun krachten om tot oplossingen te komen.
- Peer-coaching: Kinderen die een bepaalde vaardigheid beheersen, helpen anderen, wat zorgt voor zelfvertrouwen bij de één en veiligheid bij de ander.
- Groepsgevoel: Het vieren van successen en het delen van belevenissen als groep.
- Sociale verbondenheid en communicatie.

Samenleven vraagt om sociale vaardigheden en inlevingsvermogen. Dit uit zich in:

- Dialoog: Kinderen leren naar elkaar te luisteren, elkaars mening te respecteren en constructief te overleggen.

- Empathie: Oog hebben voor de gevoelens van een ander en leren hoe je troost of steun kunt bieden.
- Gezelligheid: Momenten van rust, spel en plezier die de onderlinge band versterken.

Samen zorgdragen.

We vormen samen een gemeenschap die verantwoordelijk is voor het geheel. Dit uit zich in:

- Samen spelen, samen delen: Respectvol omgaan met elkaars ruimte en materialen.
- Democratisch handelen: Gezamenlijk beslissen over zaken die de hele groep aangaan.

De rol van de professional

De medewerkers van De Vlechter geven de waarde samen vorm door:

- Het goede voorbeeld te geven: Professionals uit onderwijs en opvang werken nauw samen als één team, wat zichtbaar is voor de kinderen.
- Verbinding te faciliteren: Actief situaties creëren waarin kinderen met verschillende achtergronden of leeftijden elkaar ontmoeten en versterken.
- Coachende begeleiding: Kinderen begeleiden in het proces van samenwerken, met aandacht voor ieders inbreng en de dynamiek in de groep.
- Open communicatie: Een open en eerlijke houding naar kinderen, ouders en collega's, waarbij het gezamenlijke belang van het kind altijd voorop staat.

Gezond en Duurzaam

Binnen ons kindcentrum vormen gezondheid en duurzaamheid de basis voor een bewuste toekomst. Wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie voor zowel onderwijs als opvang om kinderen te begeleiden in het maken van vitale keuzes en het ontwikkelen van respect voor de natuur en de wereld om hen heen.

De essentie van Gezond en Duurzaam.

Wij geloven dat een gezonde geest in een gezond lichaam de basis is voor optimale groei. Duurzaamheid zien wij als een manier van leven waarbij we leren zorg te dragen voor wat kwetsbaar en waardevol is. Dit betekent:

- Vitaliteit: Aandacht voor voeding, beweging en mentaal welbevinden.
- Natuurbewustzijn: Verbinding voelen met de natuur en begrijpen dat we er onderdeel van zijn.
- Toekomstgerichtheid: Keuzes maken die niet alleen goed zijn voor nu, maar ook voor later.

Wat betekent dit voor het kind?

Op De Vlechter ontdekken kinderen dat een gezonde en duurzame leefstijl bijdraagt aan hun eigen energie en plezier.

Vitaliteit en welzijn.

- Kinderen leren luisteren naar hun lichaam en ontdekken wat hen energie geeft. Dit uit zich in:
- Bewuste voeding: Samen ontdekken wat gezonde voeding doet voor je lichaam en je concentratie.
- Bewegingsplezier: Dagelijkse kansen om te bewegen, te sporten en de eigen fysieke grenzen te verkennen, zowel binnen als buiten.
- Mentale balans: Ruimte voor rustmomenten, sociaal-emotionele groei om veerkracht op te bouwen.

Verbinding met de natuur.

Kinderen ervaren de waarde van de natuur door er midden in te staan. Dit uit zich in:

- Buiten ervaringen: Spelenderwijs leren in de buitenlucht, waarbij de seizoenen en natuurlijke elementen worden beleefd.
- Eerbied voor het leven: Ontdekken hoe planten en dieren groeien en bloeien, wat zorgt voor een natuurlijke zorgzaamheid voor de aarde.
- Verwondering: De tijd nemen om de complexiteit en schoonheid van de natuurlijke wereld te observeren.

Duurzame houding.

Duurzaamheid gaat over de mindset van het kind. Dit uit zich in:

- Waardevol gebruik: Leren dat materialen en bronnen kostbaar zijn en dat we er met respect en aandacht mee omgaan.
- Kritisch denken: Kinderen stimuleren om vragen te stellen over waar producten vandaan komen en welke impact onze keuzes hebben.

De rol van de professional.

De medewerkers van De Vlechter geven de waarde gezond en duurzaam vorm door:

- Het creëren van een gezonde omgeving: Zorgen voor een klimaat waarin gezonde keuzes de makkelijkste keuzes zijn, zowel in het aanbod van activiteiten als in de dagelijkse routine.
- Voorbeeldrol in leefstijl: Zelf een vitale en bewuste houding uitstralen in voeding, beweging en omgang met de omgeving.
- De natuur naar binnen halen: Natuurlijke materialen en thema's integreren in het leer- en speelaanbod.

- Beleving centraal stellen: Kinderen niet alleen vertellen over duurzaamheid, maar het hen laten ervaren door activiteiten die de zintuigen en de nieuwsgierigheid prikkelen.

Respectvol

Binnen ons kindcentrum is respectvol handelen de basis van onze veilige en vertrouwde omgeving. Wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie voor zowel onderwijs als opvang om kinderen te begeleiden in het waarderen van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

De essentie van respectvol.

Wij geloven dat respect de voorwaarde is voor een positieve ontwikkeling. Dit betekent:

- Waardering: Erkenning hebben voor de eigenheid, talenten en achtergrond van ieder individu.
- Veiligheid: Een klimaat creëren waarin iedereen zich fysiek en emotioneel veilig voelt om zichzelf te zijn.
- Grenzen: Rekening houden met de persoonlijke grenzen van jezelf en die van anderen.

Wat betekent dit voor het kind?

Op De Vlechter ervaren kinderen dat respect een werkwoord is dat we dagelijks samen oefenen in alle situaties op school en de opvang.

Respect voor jezelf en de ander.

Kinderen leren dat iedereen uniek is en dat verschillen waardevol zijn. Dit uit zich in:

- Acceptatie: Iedereen mag er zijn, ongeacht afkomst, geloof, uiterlijk of niveau. We sluiten niemand buiten.
- Luisteren en spreken: Op een vriendelijke manier met elkaar communiceren, ook als we het niet met elkaar eens zijn.
- Hulpvaardigheid: Een ander in zijn of haar waarde laten en ondersteunen waar dat nodig is, zonder over te nemen.
- Respect voor de omgeving en regels.

Kinderen ontdekken dat gezamenlijke afspraken zorgen voor vrijheid en rust. Dit uit zich in:

- Omgang met materiaal: Zorgvuldig en netjes omgaan met de spullen van jezelf, van een ander en van het kindcentrum.
- Naleving van afspraken: Begrijpen dat regels er zijn om het voor iedereen fijn en veilig te houden op de groep en in de klas.
- Ruimte geven: Rekening houden met de behoefte aan rust of concentratie van een ander.

Respect voor de wereld

Kinderen ontwikkelen een open blik naar de maatschappij. Dit uit zich in:

- Nieuwsgierigheid: Met een open en respectvolle houding leren over andere culturen en perspectieven.
- Beleefdheid: Het gebruik van algemene omgangsvormen die zorgen voor een prettige interactie.

De rol van de professional.

De medewerkers van De Vlechter geven de waarde respectvol vorm door:

- Het bieden van een veilige basis: Grenzen duidelijk bewaken op een positieve en ondersteunende manier.
- Voorbeeldgedrag: Zelf een respectvolle houding tonen in contact met kinderen, ouders en collega's.
- Dialoog stimuleren: Kinderen helpen om elkaars perspectief te begrijpen door middel van gesprekken en reflectie.
- Gelijkheid uitdragen: Ieder kind met dezelfde onbevooroordeelde blik tegemoet treden en een stem geven.

Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen en opvangorganisaties een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kindcentrumklimaat, ondersteuning voor de kinderen binnen het kindcentrum, kwaliteit en kwaliteitsbewaking, veiligheid en gezondheid en personeelsbeleid binnen de opvang en het onderwijs aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. Tot slot worden specifieke opdrachten vanuit de Wet Kinderopvang en de Wet Primair Onderwijs nog belicht.

Kindcentrumklimaat

Hoe gaan we met elkaar om?

Fijn leren, spelen en ontdekken; het kan alleen op een plek waar het kind zich veilig en geborgen voelt. Daarom zien we het als onze taak om een positieve sfeer binnen het kindcentrum te creëren en te behouden. Een prettige sfeer, voor de kinderen, medewerkers én ouders. Dit doen we met ondersteuning van de Vreedzame school. Zo zorgen we samen voor een positieve leer- en leefomgeving. Het creëren van een positieve leer- en leefomgeving begint natuurlijk bij onszelf. Wij proberen een voorbeeld te zijn van positief, integer en gewenst gedrag.

Dit houdt onder andere in dat we positief gedrag benoemen, opstokers geven en bij conflicten oplossingsgerichte gesprekken voeren met inzet van leerlingmediatoren.

Onze pedagogische doelen.

Bieden van emotionele en fysieke veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

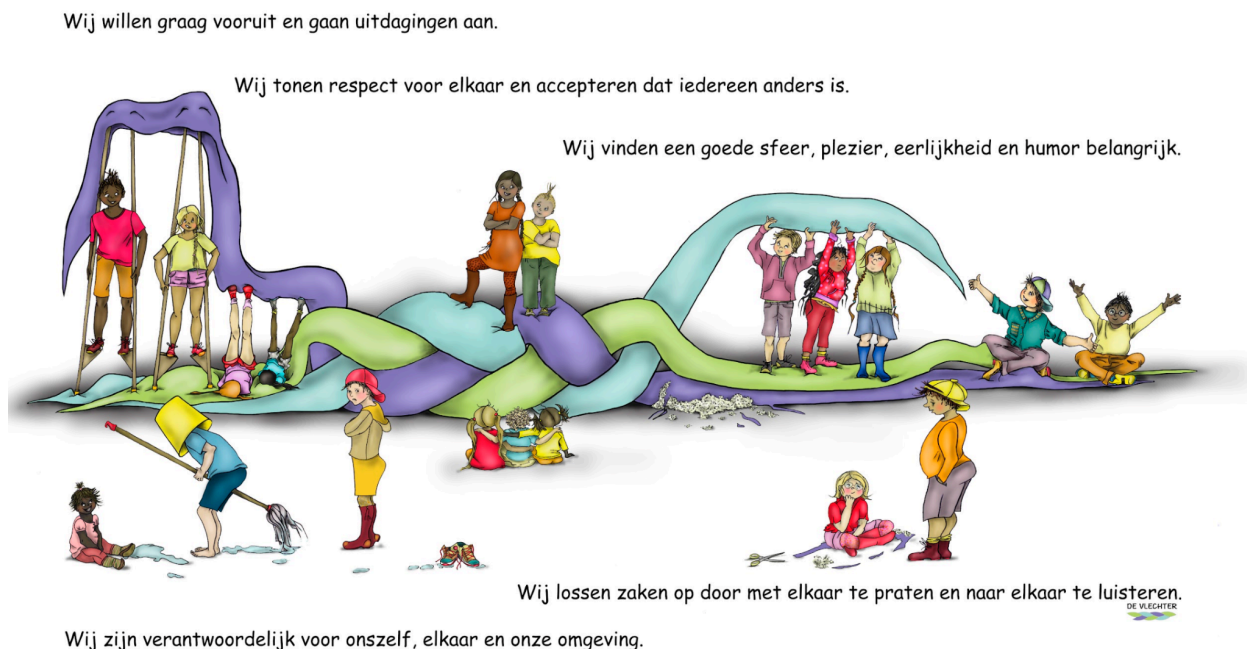
Een gevoel van veiligheid en vertrouwen is de basis waarop kinderen zich bij ons verder kunnen ontwikkelen. Het zijn in de eerste plaats de medewerkers van ons kindcentrum die dit realiseren door hun interactie met de kinderen en door het bieden van bijvoorbeeld een herkenbaar dagritme, duidelijke rituelen en een rijke speel- (0-7 jaar) en leeromgeving (7-12 jaar).

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Bij persoonlijke competenties gaat het om zelfvertrouwen, zelfstandigheid, creatief omgaan met allerlei soorten situaties. Maar ook om het leren kennen van jezelf, van wat je graag doet of goed kunt. En je ontwikkelen in allerlei opzichten: motorisch, cognitief, op taalgebied, op creatief gebied. Bij ons mogen kinderen zelf ervaren en oefenen.

Ontwikkelen van sociale competenties

Als kinderen in een groep samen zijn, geeft dat volop kansen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. Er zijn omgangsregels en grenzen waarmee kinderen rekening moeten houden.



Kinderen leren met en van elkaar. De medewerkers hebben vooral een begeleidende/coachende rol.

Overdracht van waarden en normen (socialisatie)

In een groep leren kinderen rekening te houden met anderen, zich te houden aan regels en afspraken, en ontwikkelen zij waarden en normen. We zijn verschillend en gelijkwaardig. De medewerkers leren onze kinderen respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan. In eerste instantie zijn dit de groepsruimte, de klas en het speelplein, en wanneer kinderen ouder worden ook de wijk en de bredere omgeving.

De kinderen op de dagopvang worden gevolgd in het registratiesysteem KIJK! De kinderen op de basisschool worden sociaal emotioneel (individueel en als groep) gevolgd in het registratiesysteem SCOL (vanaf groep 3) en het digikeuzebord (groepen 1½).

Antipestbeleid.

Pestgedrag naar andere kinderen, medewerkers of ouders staan we niet toe. Signaleren we dit, dan handelen we volgens het anti-pestbeleid. Het beleid schrijft voor dat de groepsleiding of leerkracht van het slachtoffer in eerste instantie probeert de problemen op te lossen. Lukt dit niet, dan hebben we binnen ons kindcentrum een antipest coördinator. De coördinator/leerkracht maakt samen met de ouders van het slachtoffer, de pester en eventueel andere betrokkenen een persoonlijk plan. Soms is hierbij de hulp nodig van de kwaliteitscoördinator of de directie. Waar nodig schakelen we ook externe instanties in.

Didactisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften is het belangrijk dat iedere medewerker beschikt over goede didactische vaardigheden. Als team investeren we sterk in de didactische en rijke speelleeromgeving. Het didactisch handelen kenmerkt zich door het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus, rekening houdend met leertempo en mogelijkheden van elk kind. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind. Belangrijk is het zorgen voor enthousiasme, intrinsieke motivatie, uitdaging en betrokkenheid van het kind. Leerkrachten kunnen planmatig handelen vanuit onderwijsbehoeften van kinderen, gelet op het juist toepassen van de leerlijnen, gebruik van juiste instructiemodellen en het stellen van reële, haalbare doelen. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met het instructiemodel EDI.

Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als belangrijke en essentiële partners. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We praten samen vanuit de mogelijkheden en kansen van kinderen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is, op basis van vertrouwen en een

open en eerlijke communicatie. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het primaire proces, onderwijskundig, binnen de groep en daarmee eerste aanspreekpunt voor ouders.

Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum

Om kinderen met extra ondersteuningsbehoefte goed en tijdig te kunnen bedienen, is het belangrijk om een heldere ondersteuningsstructuur te hebben. Binnen het samenwerkingsverband worden drie vormen van ondersteuning onderscheiden die KC de Vlechter gebruikt binnen de verschillende zorgniveaus die zij hanteert in het kindcentrum: Basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning

KC de Vlechter werkt planmatig, doelgericht en opbrengstgericht. KC de Vlechter is in staat om kinderen binnen de eigen groep effectieve verlengde instructies te geven en bouwt extra oefenmomenten in voor kinderen die dat nodig hebben. Aan de bovenkant zet KC de Vlechter een programma voor verrijking en verdieping uit op het moment dat kinderen extra uitdaging nodig hebben. Het uitzetten van een eigen leerlijn en dit inpassen in het klassenmanagement valt ook binnen de basisondersteuning van KC de Vlechter.

Lichte ondersteuning

Dit is het geheel aan voorzieningen dat KC de Vlechter heeft ingericht om leerlingen te begeleiden die buiten de basisondersteuning vallen. Het bestuur heeft hier middelen voor gekregen van het samenwerkingsverband.

Zware ondersteuning

Dit is de ondersteuning die een kind nodig heeft op een school voor s(b)o. Dit zijn kinderen waar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor afgegeven wordt. Daarnaast is er bij het samenwerkingsverband ook budget beschikbaar om een maatwerkarrangement aan te vragen. Deze zware ondersteuning voor een leerling op een reguliere basisschool is altijd kindgebonden en kan niet ingezet worden voor een groep kinderen. Het zijn kinderen die normaliter door zouden stromen naar sbo of so en niet bekostigd kunnen worden uit de middelen voor de lichte ondersteuning.

Vijf zorgniveaus.

KC de Vlechter werkt met een ondersteuningsstructuur die uit vijf niveaus bestaat. Hiermee kan zij steeds een stap opschalen op het moment dat KC de Vlechter met een leerling vastloopt. Dat zijn de volgende niveaus:

- Algemene ondersteuning door de groepsleerkracht.
- Extra ondersteuning in de groep.
- Extra ondersteuning op schoolniveau door intern deskundigen.
- Extra ondersteuning bovenschools of vanuit het gebied.
- Extra ondersteuning vanuit het SWV.

Ondersteuningsniveau 1: algemene ondersteuning door de leerkracht. In dit ondersteuningsniveau is het van belang dat de leerkracht goed lesgeeft en dat het aanbod en de onderwijstijd aansluiten bij de behoeften van de populatie van het kindcentrum en groep (OP1, OP3, VS1 en VS2 vanuit het inspectiekader zijn dus op orde).

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep. Binnen dit ondersteuningsniveau is het van belang dat er heldere afspraken liggen op kindcentrum niveau wanneer kinderen extra ondersteuning in de groep krijgen en op welke wijze dat georganiseerd is (OP2 en OP4 van het inspectiekader zijn dus op orde). In de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator wordt bekeken hoe de organisatie haalbaar gemaakt kan worden voor de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning op kindcentrum niveau door intern deskundigen. Op ondersteuningsniveau 3 wordt de kwaliteitscoördinator inhoudelijk ook meer betrokken en wordt er gezocht naar mogelijkheden, die aanvullend, aan de ondersteuning in de groep geboden kunnen worden voor het kind en/of leraar. Hiervoor worden ook de middelen van het SWV gebruikt, zodat er planmatige extra inzet gedaan kan worden voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. De dbg'er heeft hier ook al een rol. De leerling wordt besproken in het interne ondersteuningsteam.

Ondersteuningsniveau 4a: extra ondersteuning bovenschools. Hier wordt het externe ondersteuningsteam, ofwel het Zorgadviesteam betrokken. Wanneer nodig wordt hier in afstemming met de jeugdhulp of gezondheidszorg besproken wie welke ondersteuning gaat bieden aan het kind en met welk doel. Hier worden ook overwegingen gemaakt voor doorplaatsing naar tussenvoorzieningen, een andere basisschool of inzet van lichte bestuursarrangementen. De dbg'er is betrokken in deze stap.

Ondersteuningsniveau 4b: extra ondersteuning vanuit het gebied. Als KC de Vlechter in bovengenoemde ondersteuningsniveaus vast blijft lopen met een kind, wordt het kind besproken in het gebied. Elk gebied richt hiervoor een eigen werkwijze in. Uitgangspunt is dat de leerling in principe thuisnabij passend onderwijs in het eigen gebied ontvangt en dat de aangesloten scholen en schoolbesturen daarvoor intensief samenwerken. Alleen wanneer er geen passende ondersteuning binnen het gebied ingericht kan worden vanuit eigen middelen of het gebied deskundigenadvies nodig heeft over een passende aanpak voor een kind, wordt de stap naar ondersteuningsniveau 5 gemaakt.

Ondersteuningsniveau 5: extra ondersteuning vanuit het SWV. Indien voorgaande stappen onvoldoende ontwikkeling opleveren voor het kind, wordt het kind aangemeld voor extra ondersteuning vanuit het SWV. Dat kan zijn een arrangement voor extra ondersteuning op KC de Vlechter of plaatsing op het sbo. Alleen wanneer een arrangement op regulier onderwijs of

plaatsing op de verbrede sbo-school onvoldoende toereikend is, wordt gekozen voor plaatsing op het SO. De opschaling in ondersteuningsniveaus gebeurt altijd gelaagd. De ondersteuning die dus in een voorgaand niveau geboden werd, blijft bestaan, maar deze wordt geïntensiveerd of door een specialist verder vormgegeven. De ondersteuning in de groep blijft bestaan. KC de Vlechter beschrijft de interventies en de doorlopen stappen in het groeidocument met de bijbehorende effecten en de wijze waarop de middelen vanuit het SWV daarvoor zijn ingezet, om te zien wat de leerbaarheid van het kind is en waar de ondersteuning voor het kind uit moet bestaan. Bij een aanvraag voor een arrangement of TLV zal de Toelaatbaarheids- en Adviescommissie (TAC) de stappen die gevolgd zijn toetsen.

Deskundige bevoegd gezag (dbg'er) .

Om KC de Vlechter te ondersteunen bij het uitvoeren van de zorgniveaus, beschikt KC de Vlechter over een dbg'er. De dbg'er is de schakel tussen KC de Vlechter en het SWV. De dbg'er checkt met de kwaliteitscoördinator of alle stappen binnen de basisondersteuning en lichte ondersteuning doorlopen zijn en of een aanvraag door kan naar het SWV. De dbg'er is ook het eerste aanspreekpunt voor vragen van KC de Vlechter. Zij kent de sociale kaart en kan KC de Vlechter ondersteunen in het helpen arrangeren. Daarnaast heeft de dbg'er ook een aantal monitorende functies. Zo monitort de dbg'er de leerlingstroom naar de TAC, maar ook de kwaliteit van de basisondersteuning binnen KC de Vlechter. Deze informatie neemt de directeur van KC de Vlechter mee in het monitorgesprek met het bestuur.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg

KC de Vlechter voldoet aan de basiskwaliteit (oordeel goed, 2023) volgens het meest recente toezichtskader van de inspectie. De kwaliteitsmanager en het interne auditteam vanuit Talentis bewaakt de basiskwaliteit van KC de Vlechter. Bij de kwaliteitszorg sturen we op basisvaardigheden en houden we focus op de resultaten. Hiermee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze kinderen.

Kwaliteit opvang

In de paragraaf "Opdrachten op basis van de wet kinderopvang" wordt beschreven hoe kwalitatieve en goede en verantwoorde kinderopvang er binnen KC de Vlechter uit ziet. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het toezicht en handhaving op de kwaliteit kinderopvang. In opdracht van de gemeente voert de GGD dit toezicht uit en adviseert de gemeente hierover. Minimaal 1 keer per jaar bezoekt de GGD onaangekondigd KC de Vlechter. De externe toezichthouder (GGD) toetst, volgens de GGD-inspectie kaders, tevens de dagelijkse praktijk. Er wordt gecontroleerd op de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid en accommodatie. Voor de GGD-inspecties verwijzen we

naar de modelrapporten van het GGD. De modelrapporten zijn te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Kwaliteit onderwijs

De Inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. In dat toezicht wordt onderzocht of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit en of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. Het toezicht begint bij het bestuur door middel van een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd op basis van bekende gegevens. Jaarlijks analyseren en interpreteren we zelf ook de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van ons kindcentrum is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruikmaken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). We analyseren de volgende onderwerpen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

Kwaliteitsmeters

In onderstaande tabel is te zien hoe KC de Vlechter voldoet aan de kwaliteit van het onderwijs en op welke manier de kwaliteit gemeten wordt.

		Wat is de kwaliteitsmeter?	Aandachtspunt Ja/nee
OP	Onderwijsproces		
OP 1	Aanbod	Observaties door Pedagogische professionals en/of leerkrachten, methodetoetsen, Dia toetsen, digikeuzebord, Kijkregistratie	Nee
OP 2	Zicht op ontwikkeling	De ontwikkeling van kinderen wordt cyclisch gevolgd zoals beschreven in de cyclus opbrengstgericht passend onderwijs van KC de Vlechter We maken gebruik	Nee

		van resultaat overzichten van Dia en NCO. Resultaten en doelen worden afgezet tegen de schoolweging en het spreidingsgetal van KC de Vlechter Leerkrachten werken met groepsplannen en groepsoverzichten afgestemd op de streefnormen passend bij het leerlinggewicht van KC de Vlechter. Er vindt een warme overdracht plaats tussen voor en vroegschool, de input hiervan wordt meegenomen in de o-meting bij start basisschool.	
OP 3	Pedagogisch didactisch handelen	Het pedagogisch en didactisch handelen wordt tijdens klassenbezoeken door de directeur en kwaliteitscoördinator beoordeeld. Didactisch handelen gekoppeld aan de kernvakken zijn speerpunten die we aanpakken met expertise van externen (Kracht van Speciaal) Er vinden collegiale consultaties plaats waarbij leerkrachten elkaars expertise uitwisselen als critical friend	Nee

OP 4	Onderwijstijd	Benutting van de verplichte onderwijstijd wordt verantwoord in de schoolgids. Leerkrachten maken gebruik van groepsplannen en groepsoverzichten voor het aanbod en de activiteiten. Verzuimregistratie wordt bijgehouden in Esis en indien nodig wordt dit besproken met de leerplichtambtenaar.	Nee
OP 6	Afsluiting	KC de Vlechter hanteert een toetskalender die gekoppeld is aan de cyclus HGW en afgestemd is binnen het KWACO overleg. De overdracht naar PO/VO vindt plaats middels een warme overdracht, terugkoppeling vanuit het VO na drie jaar onderwijs.	Nee
VS1	Veiligheid	Tevredenheidsonderzoeken voor kinderen, ouders, personeel. Scol, Quickscan RI&E. Pestprotocol en coördinatoren KC de Vlechter, Veiligheidsbeleid KC de Vlechter, meldcode huiselijk geweld KC de Vlechter, gedragsregels KC de	Nee

		Vlechter	
VS2	Schoolklimaat	Beschrijving leerlingpopulatie KC de Vlechter Beleidsplan en kwaliteitskaart Pedagogisch klimaat KC de Vlechter Inzet Vreedzame school en Vreedzame wijk Jaarlijkse meting burgerschap Rovict	Nee
OR 1	Resultaten	Analyse schoolresultaten gekoppeld aan leerlinggewicht en Talents/schoolambities (2 x per jaar), vertaling naar groepsoverzichten, groepsplannen en meerjarenplan KC de Vlechter	Nee
OR 2	Sociale en maatschappelijke competenties	Actualiseren burgerschapsplan KC de Vlechter Vervolgsucces; zie kwaliteitskaart advisering VO Leerlingraad KC de Vlechter en deelname kinderrijkraad Vliedberg	Ja Nee
SKA 1	Visie, ambitie en doelen	Schoolplan, meerjarenplan, jaarplan KC de Vlechter gekoppeld aan onderwijsinhoudelijke	Nee

		werkgroepen (plg's) Ontwikkelgesprekken zijn gericht op de visie, ambitie en doelen van de school en Talentis.	
SKA 2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Binnen stichting Talentis werken we met interne audits. In samenwerking met het bureau Samenwijzer zijn daarvoor uitgangspunten opgesteld (waarderende audit) KC de Vlechter hanteert voor alle medewerkers een gesprekkencyclus waarin ontwikkeling centraal staat. Tijdens KWACO overleg wordt de dialoog aangegaan rondom kwaliteitszorg, krachten worden gebundeld en good practices worden gedeeld.	Nee
Standaard 1	VVE	KC de Vlechter neemt deel aan het gemeentelijke VVE overleg waarin beleid is opgesteld t.a.v. toewijzing VVE leerlingen aan VVE opvanglocaties Warme overdracht voorschool/ vroegschool is geborgd. Scholing VVE	Nee Ja/Nee (lopend)

		aanbod KC de Vlechter opvang is opgestart (Uk en Puk) Aanbod voorschool/ vroegschool gemeentebreed wordt gemonitord door Oberon Doorgaande lijn VVE voorschool/ vroegschool is in ontwikkeling	Nee Ja/Nee (lopend)
Standaard 1	IKC	Doorgaande lijn wordt geborgd in kwaliteitskaarten Ondersteuning vanuit team onderwijs en opvang mbt de borging	Ja/Nee (lopend)
FB	Financieel beheer	Afas is het systeem dat gebruikt wordt voor de personele mutaties. In Capisci wordt de begroting en de realisatie gevolgd en zo nodig bijgesteld. Per kwartaal vinden er tertiaire gesprekken plaats met afdeling financiën om de stavaza te bespreken en indien nodig bij te stellen.	Nee

In de Talentis standaarden zijn naast de wettelijke eisen voor basiskwaliteit ook eigen ambities opgenomen: Talentis ambitie, wat hoort. Eigen ambitie, wat wil je?

Veiligheid en gezondheid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen. Veiligheid heeft betrekking op een drietal aspecten:

- Sociale veiligheid
- Fysieke veiligheid
- Psychische veiligheid

Binnen een veilig kindcentrum is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van eenieder die bij het kindcentrum betrokken is, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook de omgeving van het kindcentrum moet veilig zijn.

Veiligheid en gezondheidsplan

Op KC de Vlechter hebben we een actueel veiligheid- en gezondheidsplan voor de kinderopvang (V&G plan). Dat plan is gebaseerd op het veiligheids- en gezondheidsbeleid van Humankind. De pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van dit plan. Binnen het kindcentrum zorgen we er samen voor dat het V&G beleid wordt doorlopen middels een continu proces (vormen, implementeren, evalueren en actualiseren). Het doel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid is om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Belangrijke elementen uit dit V&G plan zijn de achterwachtingregeling en het vier-ogenprincipe. Tevens is de aanwezigheid van minimaal één volwassene met een geldig kinder-EHBO certificaat tijdens de opvang beschreven in het plan. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het V&G plan.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' is een verplicht 5-stappenplan voor al onze medewerkers bij vermoedens van geweld of verwaarlozing. Het doel is om sneller hulp te bieden en veiligheid te waarborgen. Bij acute onveiligheid is melden bij Veilig Thuis altijd verplicht.

De 5 stappen van de meldcode:

1. Signalen in kaart brengen: vermoedens en feiten in kaart brengen en vastleggen
2. Overleg: De signalen bespreken met kwaliteitscoördinator/directie of Veilig Thuis raadplegen.
3. Gesprek: In gesprek gaan met de ouders en/of het kind, tenzij dit de veiligheid in gevaar brengt.

4. Wegen: Weeg de ernst van het geweld/de onveiligheid (is er sprake van een structureel probleem?).
5. Meld bij Veilig Thuis bij vermoeden van structurele of acute onveiligheid en/of organiseren van passende hulp.

De medewerkers zijn op de hoogte van dit protocol en handelen hier ook naar. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar dit protocol.

Gezondheid

De gezondheid van zowel kinderen als medewerkers is breed onder de aandacht op KC de Vlechter. Wat betreft de fysieke gezondheid hebben we heel concreet beschreven in het veiligheid- en gezondheidsplan hoe wij daar op locatie mee omgaan en wat de regels en afspraken zijn. Verder hebben we duidelijke richtlijnen op stichtingsniveau t.a.v. medicijnverstrekking. We houden van onze kinderen de absentie bij in ESIS, hebben bij zorg contact met de leerplichtambtenaar en hebben nauwe contacten met GGD en het jeugd gezinsteam wanneer er zorgen zijn wat betreft individuele kinderen. Bij zorg doorlopen we de ondersteuningsroute en leggen we dit vast in het kindvolgsysteem.

Voor wat betreft de gezondheid van de medewerkers hebben we het volgende beleid:

- Duurzame inzetbaarheid: In de jaarlijkse gesprekscyclus met medewerkers wordt duurzame inzetbaarheid jaarlijks besproken.
- Het verzuimprotocol is opgesteld en beschikbaar voor alle medewerkers via Afas insite. Hierin is benoemd wat rechten en plichten zijn van werkgever en werknemer bij arbeidsongeschiktheid. Per kwartaal worden verzuimcijfers opgesteld. Deze worden gedeeld en geanalyseerd.
- Diverse protocollen zijn/worden opgesteld. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid worden verwijzingen gedaan naar diverse protocollen zoals onder andere voedselveiligheid, medicijnverstrekking, veilig slapen, medisch handelen.
- Arbowet. Verplichtingen die voortvloeien uit de Arbowet worden gevolgd. Denk hierbij aan de RI&E en Quicksan. Naar aanleiding daarvan wordt het plan van aanpak opgesteld en het plan getoetst door een onafhankelijke Arbo deskundige. Ook is er een preventiemedewerker aangesteld en is er een overeenkomst afgesloten met een Arbodienst.

Monitoring

Sinds 1 augustus 2015 is in de Wet Sociale veiligheid vastgesteld dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Binnen onze organisatie maken we gebruik van verschillende monitoringsinstrumenten namelijk: Tevredenheidsenquête POM, SCOL, DUO tevredenheidsonderzoek leerlingen, ARBOmeester/RI&E. De monitoringsinstrumenten worden jaarlijks voor de leerlingen en 2 jaarlijks voor de medewerkers en ouders ingezet. Na iedere

afname volgt er een evaluatiemoment. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan van de locatie.

Personeelsbeleid

KC de Vlechter beschikt over gekwalificeerd personeel in zowel de opvang als het onderwijs. Al het personeel is bevoegd, staat geregistreerd in het personenregister en beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hierop is voor de opvang een doorlopende screening. De leerkrachten beschikken over een Pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO 3 opleiding en voldoen aan het wettelijke taaleis; taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid (VE). In 2027 zijn alle pedagogisch medewerkers van peuteropvang VE gecertificeerd of daarvoor in opleiding. De kindcentrumleider beschikt over een master diploma MLE en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De bekwaamheid van de startende medewerkers wordt met behulp van evaluatiegesprekken en beoordelingsgesprekken gevolgd. Voor deze gesprekken zijn de competentieprofielen van de startbekwame leraar en de pedagogisch medewerker het uitgangspunt. Voor vaste medewerkers van de school wordt de gesprekkencyclus vanuit Talentis gevolgd waarbij er aandacht is voor de individuele medewerker. De focus ligt daarbij op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel waarbij er op een waarderende manier wordt gekeken naar de medewerkers. De bekwaamheid van de medewerkers onderwijs wordt door de kindcentrumleider gedocumenteerd in Afas.

Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers

KC de Vlechter wil niet alleen een basis leggen voor het voortgezet onderwijs, maar ook een basis voor het leven. Dit kan alleen als er op het kindcentrum een goed pedagogisch klimaat is en de medewerkers hiernaar handelen. Vanuit de identiteit wordt gestreefd naar een omgeving, waarin kinderen, ouders en medewerkers zichzelf mogen zijn, zich veilig en geaccepteerd voelen, elkaar vriendelijk benaderen en van elkaar hulp mogen verwachten. Een kindcentrum waarin je verantwoordelijkheid leert dragen, kunt samenwerken en waar je kunt genieten van en met elkaar. Openheid naar elkaar vormt de basis. Op KC de Vlechter heerst een goede (werk)sfeer en streven we ernaar dat de kinderen zich veilig voelen. Om dit goed te laten functioneren investeren de medewerkers van KC de Vlechter in de groepsdynamiek onder andere door inzet van de Vreedzame school. Er wordt gewerkt aan een positieve (werk)sfeer in de groep. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Ze hebben een positieve houding tegenover de kinderen en geven hen veel opstakers. Medewerkers gaan op basis van gelijkwaardigheid om met de kinderen. Dit draagt bij aan een open sfeer waarin kinderen zich mogen en durven uiten. Door het kindcentrum heen zijn vaste regels en structuur, het geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke

verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar gedrag van de professionals. Kinderen weten daardoor waar ze op kunnen rekenen.

Het didactisch handelen wordt afgestemd op verschillen tussen de kinderen in de unit. Dit betekent dat de medewerkers tijdens de dagelijkse lessen differentiëren in tijd, aanbod, instructie en verwerking. Er wordt gezorgd dat de werksfeer taakgericht is, de inrichting van de onderwijstijd effectief is en dat de kinderen cyclisch worden gevolgd in hun ontwikkeling en dat het aanbod hier weer op afgestemd wordt. De lesmethodes die gebruikt worden zijn een leidraad voor de inhoud van de lessen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie.

Professionalisering

Professionalisering is een continu en doelgericht proces, dat direct verbonden is met de ambities van de school en de opvang. Medewerkers nemen deel aan studiedagen, teamtrainingen, individuele scholingstrajecten, intervisie en kennisdeling binnen de onderwijskundige werkgroepen (PLG's) waarbij de scholing voor de onderwijsmedewerkers gericht is op het versterken van basisvaardigheden, het verbeteren van didactisch handelen (EDI), de doorontwikkeling van het unitonderwijs en digitale geletterdheid. Door scholing te koppelen aan de schoolontwikkeling wordt de impact op het onderwijs en de leerresultaten vergroot.

De dagopvang heeft de scholing VE gevolgd. Deze is afgerond in september 2026. Er zal volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld worden dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Pedagogisch professionals die werken met baby's krijgen een specifieke scholing gericht op deze doelgroep. De keuzes m.b.t. de opleidingen hangen af van de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker en die van de organisatie.

Goed werkgeverschap

KC de Vlechter werkt binnen de kaders van Stichting Talentis aan goed werkgeverschap. Dit betekent dat er aandacht is voor professionele ontwikkeling, een veilige werkomgeving en het stimuleren van eigenaarschap bij medewerkers. Het kindcentrum biedt ruimte voor initiatief en ontwikkeling, binnen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de opvang.

Opdrachten op basis van de wet kinderopvang

De eisen voor goede en verantwoorde kinderopvang staan beschreven in de wet kinderopvang, besluit kwaliteit kinderopvang en de regeling wet kinderopvang. Hierin zijn vier thema's van belang: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheidsbeleid,, vaste gezichten en vaste groepen en opleiding en ondersteuning pedagogisch medewerkers. Tevens zijn

ouderrecht en voorschoolse educatie belangrijke pijlers. Hieronder volgt een beschrijving hoe we op KC de Vlechter aan de bovenstaande thema's invulling geven.

Ontwikkeling van het kind centraal

De ontwikkeling van het kind staat centraal in de kinderopvang van KC de Vlechter. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten zoals samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt de kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

Pedagogisch beleidsplan

In het pedagogisch beleidsplan worden de pedagogische hoofddoelen en de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs beschreven waarin de randvoorwaarden geschetst worden. Om goede en verantwoorde kinderopvang te bieden voldoet KC de Vlechter aan de volgende vijf pedagogische hoofddoelen:

- de zorg voor fysieke en emotionele veiligheid voor het kind
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- waarden, normen en cultuur.
- samenwerken met ouders.

Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het pedagogisch beleidsplan.

Vaste gezichten en groepen

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. In het pedagogisch werkplan is beschreven hoe er omgegaan wordt met de beroepskracht-kindratio (BKR). Tevens wordt bij het afwijken van het aantal pedagogisch professionals per kind de drie-uursregeling gehanteerd. Ook het vaste - gezichten criterium is in het pedagogisch werkplan verder uitgewerkt.

Ouderrecht

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler binnen de kinderopvang en het onderwijs. De oudercommissie heeft bijvoorbeeld adviesrecht over de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en prijs van de opvang. Zoals wettelijk verplicht, heeft elk kindcentrum een oudercommissie (LOC). De oudercommissie brengt advies uit op verzoek van de kindcentrumleider, maar kan dat ook ongevraagd doen. De oudercommissie is het aanspreekpunt voor de andere ouders op de locatie en kan op verzoek een inbreng leveren op ouderavonden en themabijeenkomsten. Alle overleggen van LOC (kinderopvang) en MR (onderwijs) zijn gezamenlijk gepland, en beide zijn samengevoegd in een kindcentrumraad.

Samen met ouders die op een constructieve manier mee willen denken en een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs wordt regelmatig overleg gevoerd. Op deze manier wordt bijgedragen aan het welzijn en welbevinden van de kinderen van KC de Vlechter. Er staan een aantal jaarlijks terugkerende onderwerpen op de agenda, zoals de tarieven voor het komend jaar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van KC de Vlechter, vakantierooster, verdeling groepen, begroting etc.

Voorschoolse educatie (VE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters met een (risico) op een (taal)achterstand. VE richt zich niet alleen op taalachterstanden, maar ook op de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van deze kinderen. KC de Vlechter is VE gecertificeerd.

Onderwijskundig beleid

Op KC de Vlechter staat goed onderwijs centraal, waarbij wij werken vanuit hoge verwachtingen en een brede kijk op ontwikkeling. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen zich cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk optimaal ontwikkelen. Op KC de Vlechter bieden we onderwijs in units, waarin leerlingen op hun eigen niveau kunnen deelnemen aan instructie en verwerking. Binnen deze organisatievorm combineren wij maatwerk met structuur en duidelijke verwachtingen. Het pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Met behulp van de Vreedzame School creëren wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen en tot leren komen. Een belangrijke pijler binnen ons didactisch handelen is het instructiemodel Edi. Dit model ondersteunt leerkrachten bij het geven van effectieve, doelgerichte instructie, waarbij gewerkt wordt vanuit heldere lesdoelen, activering van voorkennis, stapsgewijze instructie en gerichte verwerking.

Binnen het onderwijs richten wij ons op:

- doelgericht en planmatig werken
- effectieve instructie (EDI)
- differentiatie op niveau en onderwijsbehoefte
- actieve betrokkenheid van leerlingen

De komende periode ligt de focus op het verder versterken van de kwaliteit en eenduidigheid van het didactisch handelen EDI bij alle kernvakken.

Onderwijstijd en aanbod

KC de Vlechter werkt met het vier gelijke dagen-model. Leerlingen volgen dagelijks onderwijs van **08.30 uur tot 14.25 uur**, op vrijdag is de schooltijd van **08.30- 12.30** waarmee wordt voldaan aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd.

Het onderwijsaanbod bestaat uit:

- Basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, spelling en schrijven)
- Wereldoriëntatie (thematisch via GO!)
- Burgerschap
- Kunst en cultuur
- Bewegingsonderwijs
- Digitale vaardigheden en techniek

Het aanbod is doelgericht opgebouwd en sluit aan bij de kerndoelen en referentieniveaus. In de komende periode ligt de nadruk op het verder versterken van de doorgaande lijn en de samenhang binnen het curriculum, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Burgerschap

Burgerschap is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen binnen de school.

Binnen het onderwijs besteden wij aandacht aan:

- Democratische waarden en rechtsstaat
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Respect voor diversiteit
- Verantwoordelijkheid en participatie

Deze thema's komen onder andere terug binnen de methode Vreedzame School en Blink geïntegreerd en in de dagelijkse schoolpraktijk.

Digitale geletterdheid en technologie

Digitale geletterdheid en technologie nemen een steeds belangrijkere plaats in binnen het onderwijs op KC de Vlechter. Wij bereiden leerlingen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden essentieel zijn.

Binnen het onderwijsaanbod besteden wij aandacht aan:

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking

Digitale middelen worden actief ingezet ter ondersteuning van het leerproces, onder andere via Chromebooks en digitale leermiddelen. Leerlingen van KC de Vlechter ontwikkelen mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking door kritisch en veilig om te gaan met digitale tools binnen wereldoriëntatie-thema's van Blink geïntegreerd.

De komende periode richt KC de Vlechter zich op het verder ontwikkelen en structureel verankeren van digitale geletterdheid binnen het curriculum, zodat er sprake is van een duidelijke doorgaande lijn binnen alle units.

Vlechtwerkatelier: Talentontwikkeling en cultuureducatie.

KC de Vlechter integreert talentontwikkeling structureel in het curriculum via het 2 wekelijkse Vlechtwerkatelier. Dit groepsdoorbrekende programma biedt alle leerlingen de kans om hun unieke talenten te ontdekken en te vormen binnen diverse kunstdisciplines. Tijdens een vast dagdeel 1 keer per 2 weken maken leerlingen kennis met een breed palet aan disciplines, waaronder beeldende vorming, podiumkunsten (muziek, dans, drama) en media-educatie. De inzet van zowel interne expertise als externe vakspecialisten borgt de kwaliteit van dit aanbod. Centraal staat de keuzevrijheid: leerlingen schrijven zich op basis van eigen interesse in voor een atelier. Deze autonomie bevordert de intrinsieke motivatie en stimuleert kinderen om binnen een veilige setting hun persoonlijke voorkeuren en kwaliteiten te verkennen. Vanaf het schooljaar 2026-2027 wordt dit aanbod versterkt met een verlengde leerlijn. Leerlingen die extra uitdaging zoeken, kunnen na schooltijd deelnemen aan verdiepende cursussen die direct aansluiten op de disciplines uit het atelierprogramma.

Het Vlechtwerkatelier richt zich op de ontwikkeling van essentiële 21e-eeuwse vaardigheden:

- Zelfinzicht: Identificeren van persoonlijke kwaliteiten.
- Creatief vermogen: Stimuleren van divergent en innovatief denken.
- Sociaal-emotionele groei: Bevorderen van sociale cohesie door groepsdoorbrekende samenwerking.

Met deze integrale aanpak waarborgt KC de Vlechter een structurele en betekenisvolle plek voor cultuureducatie en brede persoonsvorming.

SWOT- analyse KC de Vlechter.



Ambities en meerjarenbeleid.

In onderstaand hoofdstuk worden de ambities naar aanleiding van de kwaliteitsmeters en SWOT analyse voor de komende 4 jaren beschreven. Bij het opstellen van het jaarplan wordt uitgegaan van de lange termijn ambities. Op basis van de analyse van de onderwijskwaliteit en in lijn met de koers van Stichting Talentis heeft KC de Vlechter voor de komende vier jaar een aantal duidelijke ambities geformuleerd. Deze ambities zijn richtinggevend voor de ontwikkeling van het kindcentrum en worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen binnen het jaarplan. De ambities zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit, het optimaal benutten van het potentieel van de kinderen, doorontwikkeling IKC, toekomstgericht onderwijs.

Ambitie 1: Versterken van basisvaardigheden en opbrengstgericht werken

Wij streven ernaar dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen en prestaties leveren die passen bij hun mogelijkheden en de schoolpopulatie.

De focus ligt op:

- Het verhogen van het aandeel leerlingen dat het streefniveau (2F/1S) behaalt
- Het versterken van het rekenen
- Het verdiepen van datagestuurd werken en opbrengstanalyse
- Het werken vanuit hoge verwachtingen

Wij realiseren dit door:

- Gerichte analyse van opbrengsten op school-, unit- en groepsniveau
- Het vertalen van data naar concrete interventies
- Het systematisch volgen van effecten
- Het versterken van de kwaliteitscyclus

Ambitie 2: Versterken van didactisch handelen (EDI)

- EDI vormt de basis voor effectieve instructie binnen de school.

Wij streven naar:

- Een eenduidige en zichtbare toepassing van EDI in alle units (groep ½ daar waar mogelijk is)
- Doelgerichte en effectieve instructie in alle groepen
- Een sterke koppeling tussen instructie, verwerking en evaluatie

Wij realiseren dit door:

- Scholing en begeleiding van leerkrachten
- Klassenbezoeken, beeldbegeleiding, collegiale consultatie en feedback
- Inzet van PLG's gericht op didactisch handelen

Ambitie 3: Vergroten van eigenaarschap en taakgerichtheid van leerlingen.

Wij willen kinderen actief betrekken bij hun eigen leerproces en hen stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

De focus ligt op:

- Het versterken van werkhouding en taakaanpak
- Het vergroten van motivatie en betrokkenheid
- Het ontwikkelen van reflectieve vaardigheden

Wij realiseren dit door:

- Het expliciet aanleren van leerstrategieën
- Het inzetten van coachende begeleiding door leerkrachten
- Het creëren van een leeromgeving waarin eigenaarschap wordt gestimuleerd

Ambitie 4: Doorontwikkeling van het unitonderwijs.

Het unitonderwijs is een krachtig concept dat verdere ontwikkeling vraagt om optimaal bij te dragen aan de leerresultaten en brede ontwikkeling van leerlingen.

Wij streven naar:

- Een duidelijke en eenduidige structuur binnen alle units
- Optimale afstemming tussen instructie, verwerking en begeleiding
- Een sterke doorgaande lijn in het onderwijsaanbod

Wij realiseren dit door:

- Het versterken van samenwerking binnen en tussen units
- Het doorontwikkelen van de rolverdeling binnen de unit
- Het verbeteren van de organisatie en afstemming van het onderwijs

Ambitie 5: Toekomstgericht en betekenisvol onderwijs.

Wij blijven ons onderwijs ontwikkelen zodat het aansluit bij de samenleving van de toekomst en bij de talenten van leerlingen.

De focus ligt op:

- Brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel en creatief)
- Digitale geletterdheid en technologie
- Talentontwikkeling en ontdekkend leren

De doorontwikkeling van het Vlechtwerkatelier speelt hierin een belangrijke rol. Deze middag biedt ruimte voor workshops voor talentontwikkeling en versterkt het betekenisvol leren binnen de school.

Ambitie 6: Doorontwikkeling IKC en inclusief onderwijs

Doorgaande leerlijnen van 0 t/m 12 jaar voor elk kind.

De focus ligt op:

- Het doorontwikkelen van leerkrachtvaardigheden en van de organisatie om tegemoet te komen aan inclusief onderwijs
- Borging beleid VVE
- Organogram IKC met daaraan gekoppeld taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

Uitwerking van de ambities.

De ambities uit dit schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen en acties binnen het jaarplan.

Per schooljaar worden:

- Prioriteiten vastgesteld
- Doelen geconcretiseerd

- Acties en interventies gepland
- Verantwoordelijkheden verdeeld.

Hierbij wordt bewust gekozen voor focus, zodat de doelen haalbaar en uitvoerbaar blijven binnen de ontwikkeling van het kindcentrum.

Planning en fasering

De ontwikkeling van het kindcentrum vindt gefaseerd plaats over de looptijd van het kindcentrumplan (2026-2030).

Per schooljaar wordt:

- een selectie gemaakt van speerpunten uit de ambities
- gewerkt aan verdieping en borging van eerder ingezette ontwikkelingen
- ruimte gehouden voor bijstelling op basis van evaluaties.

Op deze manier ontstaat een doorgaande lijn van ontwikkelen, uitvoeren en borgen.

Monitoring van de voortgang

De voortgang van de ambities wordt systematisch gemonitord op verschillende niveaus:

Kindcentrumniveau:

- Analyse van leeropbrengsten
- Evaluatie van jaarplandoelen
- Bespreking met MT, team en OC/MR
- Team- en PLG-niveau.

Voortgang van ontwikkelthema's:

- Analyse van data en opbrengsten
- Reflectie op uitgevoerde interventies
- Groeps- en kindniveau
- Analyse van toetsgegevens
- Volgen van ontwikkeling van kinderen
- Bijstellen van onderwijsaanpak

Door deze gelaagde monitoring wordt tijdig zichtbaar of doelen worden behaald en waar bijsturing nodig is.

Rol van de kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus (plan–do–check–act) vormt de basis voor de uitvoering van dit schoolplan.

Deze cyclus wordt zichtbaar in:

- Het opstellen en uitvoeren van het jaarplan
- Het evalueren van doelen in het jaarverslag
- Het bijstellen van beleid en aanpak.

De inzet van PLG's speelt hierin een belangrijke rol, doordat zij direct bijdragen aan de analyse, uitvoering en borging van verbeteringen in de praktijk.

Borging van kwaliteit:

KC de Vlechter werkt doelgericht aan het borgen van kwaliteit, zodat verbeteringen duurzaam worden verankerd in de organisatie.

Dit betekent dat:

- Succesvolle werkwijzen worden vastgelegd en gedeeld
- Afspraken worden geborgd binnen units en team
- Nieuwe medewerkers worden meegenomen in de werkwijze van het kindcentrum
- Ontwikkelde kwaliteit zichtbaar blijft in het dagelijks handelen.

Borging vindt plaats door:

- Structurele evaluatie
- Collegiale consultatie en lesbezoeken
- Blijvende aandacht binnen PLG's en teamoverleggen.

Verantwoording en communicatie

KC de Vlechter legt op verschillende manieren verantwoording af over de ontwikkeling van het kindcentrum:

- Richting bestuur (Stichting Talentis) en Humankind
- Richting de OC/MR
- Richting ouders en andere betrokkenen

Dit gebeurt onder andere via:

- het jaarverslag
- Kindcentrumgids
- Communicatie via ouderportaal en oudergesprekken.

Door transparant te communiceren over doelen, resultaten en ontwikkelingen wordt het vertrouwen en de betrokkenheid van alle partners versterkt.

Tijdslijn 2026-2030

2026-2027 Fundament versterken:

- Start nieuwe schoolplanperiode
- Focus op basisvaardigheden en EDI
- Doorontwikkeling Vlechtwerkatelier
- Versterken datagestuurde werken en oudercommunicatie
- Focus op doorgaande leerlijnen 0-12
- Organogram kindcentrum opstellen

2027-2028 Verdieping en eenduidigheid:

- EDI zichtbaar in alle instructies
- Eigenaarschap leerlingen versterken
- Doorontwikkeling unitonderwijs
- Evaluatie en bijsturing Vlechtwerkatelier
- Doorgaande leerlijn 0-12 zichtbaar in uitvoering door alle medewerkers
- Eerste opbrengstverbetering rekenen zichtbaar
- Organogram koppelen aan taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden MT.

2028-2029 Versterken en verbreden:

- Verdieping didactisch handelen
- Eigenaarschap zichtbaar in alle groepen
- Digitale geletterdheid structureel in curriculum
- Uitvoering en evaluatie van doorgaande leerlijn 0-12
- Definitieve evaluatie Vlechtwerkatelier
- Sterkere koppeling tussen data en handelen
- Uitvoering TVB kindcentrum.

2029-2030 Borging en bestendiging

- Borging van EDI, unitonderwijs, datagestuurde werken, Vlechtwerkatelieren, doorgaande leerlijnen 0-12, TBV MT kindcentrum
- Opbrengsten alle kernvakken passend bij Talentis en schoolambities.
- Evaluatie Kindcentrumplan
- Voorbereiding nieuwe schoolplanperiode.



KINDCENTRUMPLAN KC DE VLECHTER (2026-2030) AMBITIES & MEERJARENBELEID



Financieel beheer en sponsoring

KC de Vlechter voert een transparant financieel beleid binnen de kaders van Stichting Talentis. De schoolbegroting wordt jaarlijks opgesteld en besproken met de medezeggenschapsraad. Sponsoring vindt alleen plaats binnen de wettelijke kaders en heeft geen invloed op de inhoud van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school.

Jaarplan 2026-2027

