



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool De Vlechter

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 22 maart 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is Kindcentrum De Vlechter (hierna te noemen De Vlechter) een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Vlechter een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

Er gaat heel veel goed op De Vlechter. Dat komt omdat de school vanuit haar duidelijke visie: 'Samenbrengen, samen leren' het onderwijs vorm geeft. De school ademt een leercultuur. Het team ziet het geven van onderwijs als een belangrijke maatschappelijke opdracht en zet zich daar elke dag voor in.

De leerlingen op De Vlechter krijgen een breed onderwijsaanbod, dat naast taal en rekenen aandacht besteedt aan wetenschap, techniek, creativiteit en gezondheid om zo goed mogelijk voorbereid naar het voortgezet onderwijs uit te stromen.

De leerkrachten kennen de leerlingen en weten welke ondersteuning ze nodig hebben. Ze houden goed zicht op de ontwikkeling en geven extra hulp en aandacht als dat nodig is. De leerlingen in de hogere leerjaren zijn medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. Ze werken aan doelen uit hun werkpakket, zien zo hun voortgang en geven aan wat al beheerst wordt of waar nog hulp bij nodig is. Op de school zijn duidelijke regels hoe leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan. Daardoor is de sfeer goed en voelen de kinderen zich fijn en gezien.

Het bovenstaande wordt gerealiseerd door een sterk kwaliteitsbewustzijn op de school. Vanuit de visie formuleert de school doelen waar aan gewerkt wordt. Deze staan verwoord in een jaarplan. Professionalisering van teamleden wordt daarop afgestemd door onder andere voor elk verbeteronderwerp een werkgroep de regie te geven. Evaluatie vormt daar een vast onderdeel van. Ook via een afgenomen audit en dialoog en inspraakmomenten van ouders en kinderen blijft de school scherp op onderwerpen die verbetering of verandering behoeven.

Wat kan beter?

De school voldoet aan de wettelijke eisen maar kan op enkele onderwerpen de eigen ambities nog verhogen.

Bestuur: Stichting Talentis
Bestuursnummer: 40706

School: Kindcentrum De Vlechter,
(21NN-C2)

Totaal aantal leerlingen: 112

De school werkt met een didactisch model tijdens de rekenlessen. Tijdens onze observaties hebben we dat gezien. De school zou ook bij andere vakken dit model kunnen gebruiken om zo doel- en taakgerichtheid van de leerlingen te vergroten. De school besteedt veel aandacht aan het ontwikkelen van sociale- en maatschappelijke competenties. De school kan inzichtelijker maken of leerlingen de maatschappelijke competenties beheersen als ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Nu gebeurt deze 'check' uitsluitend tijdens een gesprek met leerlingen.

Wat moet beter?

Er zijn tijdens dit onderzoek geen zaken geconstateerd die beter moeten. De school voldoet aan de eisen die de wet stelt.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht en wordt in principe in de volgende toezichtcyclus opnieuw bezocht. Het is wel mogelijk dat wij de school eerder bezoeken voor een themaonderzoek of in het kader van stelseltoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 februari 2023 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd op De Vlechter.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO. Het bestuur heeft De Vlechter voorgedragen voor de waardering Goed. Het bestuur heeft daarvoor een zelfevaluatie op schoolniveau en een auditrapport toegevoegd. In de zelfevaluatie heeft de school de twaalf inspectiestandaarden uit het onderzoekskader toegelicht en deze voorzien van een eigen kwaliteitsoordeel met toelichting. We hebben de zelfevaluatie gebruikt bij dit onderzoek.

Op de school hebben we de standaarden die de school heeft uitgelicht als 'eigen ambitie', getoetst aan het onderzoekskader 2021 Primair onderwijs. Dit betreft:

Aanbod, Zicht op Ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Onderwijstijd, Afsluiting, Schoolklimaat, Visie, ambities en doelen, Uitvoering en kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog.

Onze oordelen komen op negen van de twaalf standaarden overeen met de eigen oordelen uit de zelfevaluatie van het bestuur. Daarmee achten we de evaluatie betrouwbaar.

De overige drie standaarden Resultaten, Veiligheid en Sociale en maatschappelijke competenties hebben we geverifieerd. Er zijn geen aanwijzingen dat De Vlechter op één van deze standaarden niet voldoet aan de wettelijke eisen.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden aan bod kwamen tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we bezochten lessen, analyseerden de toegestuurde documenten en voerden gesprekken met een aantal leerlingen, leerkrachten en ouders. Tevens spraken we met de intern begeleider en directeur. Tijdens de terugkoppeling van het onderzoek aan het eind van de dag was naast het team ook de kwaliteitsmanager van het bestuur aanwezig.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Vlechter bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

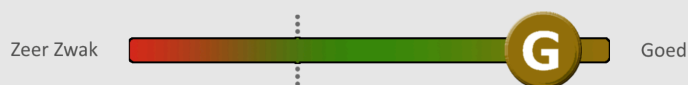
Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Vlechter.

Conclusie



Eindoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op De Vlechter waarderen we als Goed.

De school is zich zeer bewust van de maatschappelijke opdracht kijkend naar de leerlingen die ze in huis hebben. Ze willen hen zo veel mogelijk kennis, vaardigheden en handvatten meegeven om goed toegerust het voortgezet onderwijs in te stromen. Dit alles wil de school in gezamenlijkheid bereiken: directie, team, kinderen en ouders. Allen vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. De school wil bewust een rol spelen in de wijk. Door activiteiten te organiseren, de deuren open te zetten én de leerlingen de wijk in te sturen. Het onderwijs op De Vlechter krijgt vorm door een sterk professioneel opererend team onder aanvoering van een schoolleider die gespreid leiderschap aandurft, omdat ze de verantwoordelijkheden deelt met haar team. Alle teamleden zijn lid van één of meerdere werkgroepen, kijken bij elkaar in de groep en geven elkaar feedback. Daarnaast is met elkaar lessen voorbereiden en doorpraten heel gewoon op De Vlechter. Dat maakt dat wij vinden dat de school de missie 'Samenbrengen, samen leren' ook echt waarmaakt.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Vlechter.

3.1. Onderwijsproces: brede ontwikkeling voor alle leerlingen

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

Het aanbod (OP1) is van goede kwaliteit

Onze waardering Goed komt overeen met het oordeel van het bestuur.

We zijn het met het bestuur eens dat de school een zeer breed en gevarieerd aanbod realiseert, goed afgestemd op de leerlingpopulatie. De school ziet het als haar taak om de leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en ze nét wat meer mee te geven dan andere leerlingen. Zo krijgen de leerlingen naast rekenen en taal onder andere techniek, wetenschap, cultuur, gezondheid, beweging, burgerschap en Engels (vanaf groep 1). Ook leerlingen die meer of andere vaardigheden willen aanleren, kunnen daarvoor terecht in een speciale groep.

Het aanbod is doelgericht, samenhangend en voldoet aan de kerndoelen. De school besteedt ook veel aandacht aan de voorbereiding op deelname aan de maatschappij door de leerlingen te leren presenteren, voor zichzelf op te komen en oog te hebben voor anderen en de omgeving. Een mooi voorbeeld daarvan is de verbindende rol die de school in de wijk wil vervullen.

De kwaliteit van zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is goed

Onze waardering Goed komt overeen met het oordeel van het bestuur.

Vanaf het moment dat leerlingen op De Vlechter starten, monitort de school hun ontwikkeling. Als de leerlingen van de (in pandige) voorschool doorstromen, gaat dat via een warme overdracht. De school verzamelt via genormeerde toetsen voor rekenen en taal de voortgang in de ontwikkeling. Ook op sociaal emotioneel gebied volgt de school de leerlingen. Toetsanalyses geven de leerkrachten

informatie welke begeleiding leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen. De leerkracht vergelijkt de toetscores van de leerlingen met het te behalen doel en wanneer dat doel niet behaald is, volgt een korte, of langere interventie. Op zogenaamde interventiekaarten staat verwoord waar die interventie uit kan bestaan.

Tijdens gesprekken tussen leerling en leerkracht in aanwezigheid van de ouders geeft de leerling aan welke hulp of ondersteuning hij nodig denkt te hebben om vastgestelde doelen te bereiken.

Dat vinden we een mooi voorbeeld van het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Ook tijdens het leerlinggesprek vertelden leerlingen dat ze een werkpakket hebben waar ze zelf verantwoordelijk voor zijn. Ze bepalen in overleg met de leerkracht of ze een bepaalde instructie volgen en hebben de mogelijkheid op een bord in hun lokaal een hulpvraag te noteren. Daarnaast kan het voor een leerling nodig zijn om instructie in een andere jaargroep te volgen. Afstemming hierop is goed geregeld.

Wanneer na analyse blijkt dat leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het gegeven onderwijs doet de school een beroep op deskundigen. Zo is er een taalcoördinator ter bestrijding van taalachterstanden, een gedragspecialist en indien nodig een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband en andere instanties wanneer blijkt dat zorg en onderwijs gecombineerd dienen te worden. Voor leerlingen die werken volgens een eigen ontwikkelingsperspectief is er een OPP dat minimaal 2 maal per jaar met de ouders op inhoud en uitvoering geëvalueerd wordt. Indien nodig volgt bijstelling. De OPP's staan geregistreerd in het daarvoor bedoelde systeem.

De standaard Pedagogisch-didactisch (OP3) handelen is van voldoende kwaliteit

We nemen de waardering (Goed) uit de zelfevaluatie van het bestuur niet over omdat we nog kansen zien om het didactisch handelen verder te versterken.

De lessen die we bezochten, kenmerkten zich door de prettige sfeer. Die hebben we ook ervaren in de gangen en in andere ruimtes binnen de school. Leerlingen waren individueel of met elkaar aan het werk. Leerlingen wisten duidelijk welk gedrag er van hen verwacht wordt. De kernwaarden, vertaald in regels, hangen duidelijk zichtbaar in de lokalen.

De meeste leerlingen waren betrokken bij de instructie en tijdens het zelfstandig werken. Ze konden ons duidelijk vertellen waar ze aan werkten, waarom ze dat deden en met welk doel.

Van het didactisch model dat de school hanteert hebben we verschillende aspecten gezien. In een enkel geval zagen we tijdens de instructie dat de leerlingen te snel iets zelf moesten doen terwijl een deel (dat bleek tijdens de controle) daar nog niet aan toe was.

Het is dan verstandig om een fase terug te gaan: samen doen in plaats van de leerlingen het zelfstandig te laten doen. Het didactisch model wordt nu alleen toegepast bij rekenen. De school is van plan ook op andere vakgebieden op deze manier te gaan werken. In het kader van eigenaarschap bij de leerlingen vinden we een mooi voorbeeld dat de leerlingen in groep 7 en 8 zelf aangeven of zij denken dat ze de instructie nodig hebben of niet.

De standaard Onderwijstijd (OP4) is van voldoende kwaliteit
We nemen de beoordeling Voldoende van het bestuur over.

De school maakt inzichtelijk hoe de onderwijstijd wordt ingevuld. Daarbij wordt gewerkt met periodeplanningen voor de verschillende activiteiten die de school aanbiedt. Dag- en weekplanningen geven de leerlingen houvast en op deze manier weten ze wat er van hen verwacht wordt.

Er gaat weinig onderwijstijd verloren door duidelijk klassenmanagement. In het jaar waarin de school overging naar een continue-rooster hebben de leerlingen te weinig onderwijsuren gemaakt. In het daarop volgende jaar is die tijd ingehaald bovenop het gewone aantal uren.

De standaard Afsluiting (OP6) is van voldoende kwaliteit
We nemen de beoordeling Voldoende van het bestuur over.

Alle leerlingen die de school verlaten krijgen een passend advies voor vervolgonderwijs. Zij maken een eindtoets en als de uitslag daar aanleiding voor geeft (hoger dan het schooladvies) dan wordt het advies heroverwogen. Alles in goed overleg met ouders én kind. De school zou in contact met het voortgezet onderwijs na kunnen gaan hoe de leerlingen van De Vlechter het onderwijs daar ervaren. Gezien het feit dat zowel aan sociale competenties als het Engels vanaf groep 1 aandacht wordt besteed, zou het interessant zijn om informatie op te halen over het effect hiervan.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat: veilig, respectvol schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat			2

De standaard Veiligheid (VS1) is van voldoende kwaliteit
We beoordelen deze standaard als Voldoende en nemen de waardering (Goed) niet over uit de zelfevaluatie van het bestuur.

De school voldoet aan de wettelijke voorschriften betreffende de veiligheid.

Er is een uitgewerkt veiligheidsbeleid op school- en stichtingsniveau. Daarnaast werkt de school met een anti-pestprotocol en monitort jaarlijks de ervaren veiligheid onder de kinderen. De school analyseert de uitkomsten van de monitor en als daarvoor aanleiding is, volgt actie. Het beeld uit de monitor en uit de gesprekken met leerlingen en ouders bevestigt het beeld dat de school zorgt voor een veilige leeromgeving.

Er zijn meerdere vertrouwenspersonen op school. Tijdens het leerlinggesprek bleek dat de kinderen deze personen kennen. Dat komt door het voorstelrondje aan het begin van het schooljaar. Leerlingen vinden het ook fijn dat ze via een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus kunnen laten weten dat ze met een vertrouwenspersoon willen praten.

Alhoewel het veiligheidsplan voldoet, hebben we wel aandacht gevraagd voor een enkele administratieve onjuistheid in het plan. De school vult de informatie correct aan in de volgende versie van het plan.

Het schoolklimaat (VS2) is van goede kwaliteit

Onze waardering Goed komt overeen met het oordeel uit de zelfevaluatie.

De kernwaarden van De Vlechter: Respect, Verantwoordelijkheid nemen, Samen, zelfstandig werken zijn vertaald naar zichtbaar gedrag. Duidelijke regels geven aan welk gedrag de school verwacht in het algemeen, maar ook op bepaalde plaatsen zoals de klas, de gang, gymzaal of kleedlokaal. Deze regels hangen overal in de school om leerlingen eraan te helpen herinneren. Ze zijn regelmatig onderwerp van gesprek. Het team is zich zeer bewust van zijn maatschappelijke taak. Ze zetten zich in om de school een oefenplaats te laten zijn ter voorbereiding op de maatschappij door voorbeeldgedrag te tonen. Een mooi voorbeeld daarvan is de incheck elke ochtend. De leerlingen geven aan hoe ze zich voelen en als dat nodig is, voert de leerkracht een kort gesprekje met de betreffende leerling. De leerlingen die we spraken, vertelden dat ze zo het gevoel krijgen écht gezien te worden. De school ziet zichzelf als een leefgemeenschap waarin leerlingen gehoord worden, een stem hebben en samen beslissingen nemen en conflicten oplossen. Om zo met elkaar verantwoordelijk te zijn voor de gemeenschap waar alle leerlingen deel van uitmaken. De school heeft dan ook niet voor niets het themacertificaat Welbevinden behaald. De school heeft een democratisch gekozen leerlingenraad die meepraat hoe het onderwijs nog beter kan. Ook spelen mediators op het schoolplein een rol bij het fijn samenspelen. Daarmee zet de school mooie stappen in het kader van burgerschap. Tot slot wil de school een rol in de wijk spelen. Zo organiseert de school activiteiten voor omwonenden en gaan leerlingen als 'razende reporters' de wijk in om het Vlechtjournaal vorm te geven.

3.3. Onderwijsresultaten: Voldoende maar aandacht voor rekenen blijft nodig

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

De standaard Resultaten (OR1) is van voldoende kwaliteit
Wij nemen het oordeel Voldoende van het bestuur over.

De resultaten zijn voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende.

Daarbij maken we wel de opmerking dat de rekenresultaten, en dan met name het streefniveau (2F/1S), de afgelopen jaren een flink dalende trend laten zien. Dat heeft de school ook opgemerkt. Per blok wordt nu een evaluatie gemaakt en kijkt de leerkracht of de leerlingen hun persoonlijke doelen halen. Indien dat niet het geval is, volgt een korte interventie. Van de huidige groep acht heeft de school hoge verwachtingen: het zijn sterke rekenaars.

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is van voldoende kwaliteit

Wij nemen de zelfbeoordeling (Goed) niet over van het bestuur omdat de school de resultaten van de maatschappelijke competenties nog scherper in beeld kan brengen.

De Vlechter heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie en stemt daar de te bereiken doelen voor sociale- en maatschappelijke competenties op af. De school heeft voor de genoemde competenties concrete doelen beschreven. Zo ontstaat een goed beeld welke doelen de school nastreeft met de leerlingen om ze na groep 8 goed toegerust op het voortgezet onderwijs te kunnen laten starten.

Voor de sociale competenties brengt de school de resultaten betrouwbaar en inzichtelijk in kaart. Voor de maatschappelijke competenties kan de school nog niet inzichtelijk maken in hoeverre de gestelde doelen aan het eind van groep 8 zijn behaald. Deze 'check' gebeurt nu nog uitsluitend door het voeren van een gesprek.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: voortdurend samen verbeteren en ontwikkelen

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) is van goede kwaliteit
 Net als het bestuur waarderen we deze standaard als Goed.

De school vertaalt haar Visie: Samenbrengen, samen leren concreet en helder in de dagelijkse schoolpraktijk. Naast de wettelijke opdracht is er een teambreed gedragen opvatting over wat het team de leerlingen van De Vlechter wil leren om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en de tijd daarna. Naast de basisvaardigheden, biedt de school hen een brede ontwikkeling. Vanuit de visie bepaalt de school de ambities en te behalen doelen. Wanneer na evaluaties of dialoog blijkt dat aanpassing nodig is, worden de ontwikkeldoelen in het jaarplan aangepast zonder de kernwaarden uit het oog te verliezen.

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) is van goede kwaliteit
 Net als het bestuur waarderen we deze standaard als Goed.

Directie en team van De Vlechter streven ernaar samen het onderwijs vorm te geven. In een veilige en professionele cultuur krijgen de teamleden de mogelijkheid om zich te ontwikkelen en hun professionaliteit en talenten in te zetten voor de schoolontwikkeling. Ze zijn lid van één of meer werkgroepen en bepalen de inhoud van studiedagen met elkaar. Meer ervaren leerkrachten trekken op met startende leerkrachten en er wordt ruimte en tijd gegeven voor collegiale consultatie, ontwikkelgesprekken en het geven van feedback. Dit alles onder leiding van een sterke tandem van directeur en intern begeleider. Mooi om te horen dat volgens de directeur de stap van sturend naar gespreid leiderschap gezet kon worden door de groei van het team.

Goede evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)
 Net als het bestuur waarderen we deze standaard als Goed.

De school verzamelt cyclisch informatie om zicht te krijgen op het onderwijs. De informatie wordt geëvalueerd en indien nodig verwerkt in het (verbeter)beleid.

De school is zeer transparant over de ambities en de behaalde doelen.

De ouders vertelden ons dat ze goed op de hoogte gehouden worden over diverse ontwikkelingen en dat de school zeer uitnodigend en laagdrempelig is. Daarnaast gaat de school actief in gesprek met medezeggenschapsraad en indien nodig met leerlingen. Deze laatste groep wordt door de school als kernklant gezien.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Basisschool De Vlechter is verheugd dat het harde werken van de afgelopen jaren beoordeeld is met een goed door de inspectie van onderwijs.

De school voldoet aan de wettelijke eisen maar kan volgens de inspectie van onderwijs op enkele onderwerpen de eigen ambities nog verhogen. Dit wordt beaamd door de school en de volgende speerpunten worden meegenomen in het nieuwe jaarplan 2023-2024 van De Vlechter:

De school kan inzichtelijker maken of leerlingen de maatschappelijke competenties beheersen als ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Deze check wordt nu uitsluitend gedaan tijdens een gesprek met leerlingen.

Om de sociale competenties van de leerlingen goed in kaart te kunnen brengen gaat de school met het instrument "Burgerschap Meten" de burgerschapscompetenties en het burgerschapsgedrag van de leerlingen in kaart brengen. Dit stelt de school in staat om op basis van benchmark effectief beleid te ontwikkelen en het effect ervan te evalueren.

De school werkt met het didactisch model Edi tijdens de rekenlessen. Dit model wordt verder uitgebreid voor alle kernvakken met daarbij expliciete aandacht voor het juist neerzetten van de verlengde instructie voor de leerlingen die de stof nog niet beheersen na de "wij" fase. In groep 7 en 8 geven de leerlingen zelf aan of ze een instructie nodig hebben of niet. Dit wordt verder uitgebouwd in de midden/bovenbouw.

Op basisschool De Vlechter volgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels. Directie en IB gaan op de verschillende voortgezet onderwijs scholen waar de leerlingen naar uitstromen informatie ophalen over het effect hiervan en nemen dit mee in het beleid ten aanzien van het aanbod Engels op De Vlechter.

Het veiligheidsplan voldoet, de inspectie heeft aandacht gevraagd voor een enkele administratieve onjuistheid in dit plan. De school vult de informatie correct aan in de volgende versie van het plan (2023-2024).

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

