



ONS PEDAGOGISCH HANDELEN ONS KINDBUREAU

*Voel je welkom, je kunt hier groeien en ontdekken in een veilige en uitdagende omgeving.
Wij geloven in de kracht van ieder kind!*

COLOFON

Ons pedagogisch handelen Onds Kindbureau

Beschrijving inhoud/doel:

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug. Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Opgemaakt door:

Kwaliteit

Doelgroep:

Alle medewerkers en ouders van KC De Vlechter

Versie:

Concept 2.0

Ingangsdatum :

September 2019

Documenteigenaar(s):

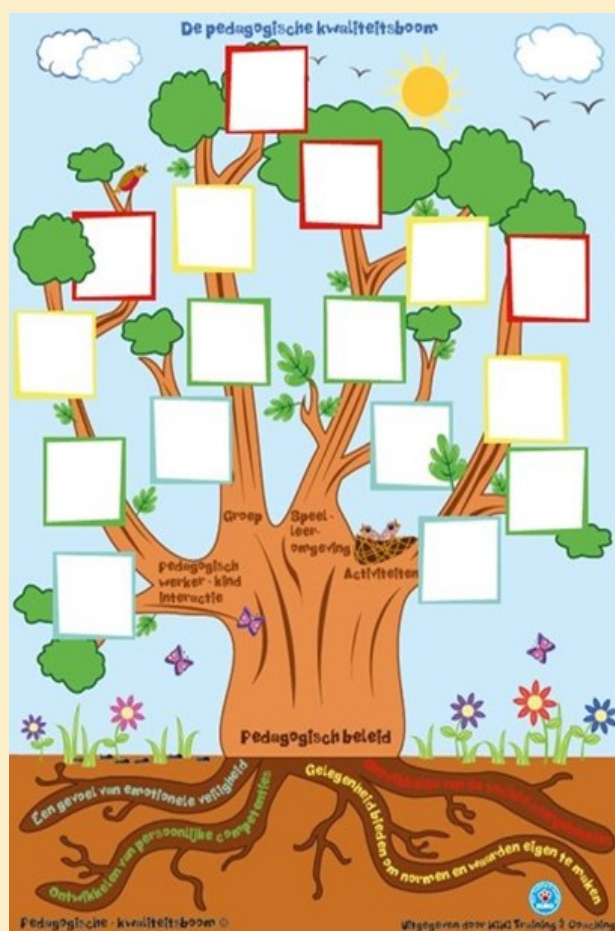
Kwaliteit, Lia van Nieuwenhuijzen

INHOUD

Colofon	2
De Pedagogische kwaliteitsboom	5
Pedagogisch handelen Ons Kindbureau	6
Emotionele veiligheid, Welbevinden en betrokkenheid	6
Pedagogische inzet	6
Respect voor autonomie van het kind	9
Pedagogische inzet	9
Bevorderen positieve contacten tussen kinderen	11
Pedagogische inzet	11
Respect hebben voor anderen en hun omgeving	13
Pedagogische inzet	13
De fysieke veiligheid	15
Praktische informatie BSO De Vlechter	16
Stamgroepen en medewerkers	16
Verlaten van de basisgroep	17
Beroepskracht-kind-ratio (BKR)	17
Incidenteel en structureel afnemen van extra dagdelen of ruilen van dagen	17
Drie-uursregeling	17
Belangrijk + meenemen	18
De mentor en het observeren van kinderen	18
Kinderparticipatie	18
Achterwachtregeling	19
Oudercontacten	19
Wennen van kinderen	19
Ouderbetrokkenheid	19
Oudercommissie	19
Samenwerking met school	19
Protocollen	20
Opvang tijdens vakantie	20
Kleine uitstapjes tijdens de vakantie	20
Stagaires	20
Praktische informatie KDV De Vlechter	23
Stamgroepen en medewerkers	23
Verlaten van de basisgroep	24

Beroepskracht-kind-ratio (BKR).....	24
Incidenteel en structureel afnemen van extra dagdelen of ruilen van dagen	24
Drie-uursregeling.....	24
Belangrijk + meenemen	24
De mentor en het observeren van kinderen	25
Achterwachtregeling	25
Oudercontacten	25
Wennen van kinderen	25
Ouderbetrokkenheid	26
Oudercommissie	26
Samenwerking met school	26
Buitenspelen	26
Protocollen	27
Stagaires	27
Voorschoolse edukatie	27
Aanvullend schoolingsplan VE.....	31

DE PEDAGOGISCHE KWALITEITSBOOM



Een gevoel van emotionele veiligheid

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Ontwikkelen van sociale competenties

Normen en waarden en cultuur van samenleving eigen maken

PEDAGOGISCH HANDELEN ONS KINDBUREAU

EMOTIONELE VEILIGHEID, WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID

Welbevinden geeft weer hoe een kind zich voelt. Kinderen die lekker in hun vel zitten, hebben plezier in de dingen die ze ondernemen en in elkaar. Ze genieten. Ze stralen vitaliteit, ontspanning en innerlijke rust uit. Ze stellen zich open en ontvankelijk op, zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Als we deze dingen zien bij een kind, weten we dat het kind lekker in zijn vel zit, dat zijn welbevinden goed is.

Betrokkenheid geeft aan hoe intens een kind bezig is. Kinderen met een hoge mate van betrokkenheid zijn geconcentreerd, van binnenuit gemotiveerd en gedreven bezig met dingen. Ze willen liever niet stoppen met een activiteit.

Welbevinden en betrokkenheid zijn de basisvoorwaarden om te kunnen ontwikkelen. Zit een kind lekker in zijn vel en is het betrokken bij de dingen die het doet, dan wil een kind ontdekken en ontwikkelt het zich..

PEDAGOGISCHE INZET

INTERACTIE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezighoudt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeeld

Elk kind is van harte welkom, we vinden het fijn als het er is en laten dit merken: we begroeten het kind bij het ophalen en/of bij binnenkomst en besteden aandacht aan hem of haar.

Een kind vraagt: "mag ik met zonder jas naar buiten". Het kind wordt niet verbeterd door te zeggen: "je moet zeggen dat..." maar we geven hem consequent het goede voorbeeld door te zeggen: Ja hoor je mag zonder jas naar buiten, het is warm genoeg".

GROEP

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hieraan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

Een middag op de bso heeft in grote lijnen dezelfde indeling, zodat de kinderen weten wat ze kunnen

verwachten. Als we de indeling een keer veranderen, bijvoorbeeld door een speciale activiteit, kondigen we dit duidelijk aan bij de kinderen.

De groep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Als iemand er een keer niet is en een invulkracht op de groep werkt, of een stagiaire, stellen we hem/haar aan de kinderen voor en vertellen waarom hij/zij er is.

Er is een vast drink/fruit-moment. Dat is een moment waarop we met de basisgroep even bij elkaar gaan zitten om wat te eten en/of te drinken. Het is voor de groepssfeer prettig om een rustmoment in te lassen. Bij de oudste kinderen, waar kinderen veelal zelfstandig spelen, geeft het ons een mooie gelegenheid om de stemming te peilen en biedt het kinderen de ruimte even hun verhaal te doen.

SPEEL-LEEROMGEVING

Voor het welzijn van de kinderen zijn verschillende speelhoeken nodig waar alles zijn vaste plek heeft.

De binnenruimte bestaat uit verschillende speelhoeken. Een bouwhoek, huishoek, knutselhoek en een leeshoek. Op de vide is een huishoek voor de iets oudere kinderen. Beneden is een huishoek voor de dreumissen, zodat kinderen met en zonder elkaar kunnen spelen. In de bouwhoek staat een verreidbare tafel. Bouwsels kunnen daardoor even bewaard worden of de tafel kan op een plek gezet worden waar rustig gebouwd kan worden.

In de hoeken is er meerder speelgoed van hetzelfde omdat het Speelgoed delen voor de kleintjes nog vaak te moeilijk is. Delen lukt ook alleen als je ook iets voor jezelf hebt.

De buitenruimte is groot en avontuurlijk aangelegd. Er is voldoende ruimte voor kinderen om zich terug te trekken en er zijn uitdagende materialen om te ontdekken.

In de gang staat een bank waar de grotere kinderen zich kunnen terugtrekken. Ze kunnen er spelltjes doen of een boekje lezen.

Voor de baby's is er een box en grondbox waar de kinderen, afhankelijk van leeftijd en behoefte even veilig en rustig kunnen spelen zodat ze op een ander moment de ruimte weer kunnen gaan ontdekken.

De thematafel speelt een belangrijke rol omdat kinderen woorden leren als ze erop minstens drie manieren mee in aanraking komen. De kinderen zien de voorwerpen op de thematafel, ze koppelen het woord aan de symbolen omdat de woordkaart erbij staat en ze ervaren wat het woord betekend als ze met het voorwerp gaan spelen.

Voorbeeld

Een van de baby's hilde op een dag behoorlijk veel. Door hem in de gondbox te leggen werd hij een stuk rustiger.

ACTIVITEITEN

Het aanbieden van structuur met vaste activiteiten en ruimte voor bijzondere activiteiten en spontaan ontstane activiteiten. Ook de variatie van groepsgrootte bij activiteiten is van belang. Er is afwisseling tussen activiteiten die een kind alleen doet, in kleine groepjes of met de hele groep bij elkaar. En er is genoeg tijd voor vrijspel.

Voorbeelden

Er is elke ochtend voor de kinderen van het kinderdagverblijf een themakring voor het fruit eten. In de themakring worden de thema's van de dag besproken.

Op de BSO wordt elke middag gestard met limonade en fruit. Tijdens het fruit eten wordt de dag doorgenomen en plannen gemaakt voor de rest van de middag. Buitenspelen of de gymzaal zijn het meest favorite.

RESPECT VOOR AUTONOMIE VAN HET KIND

Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Met het begrip “persoonlijke competentie” worden persoonskenmerken bedoeld als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Het kind kan hierdoor leren problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft, welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties.

PEDAGOGISCHE INZET

INTERACTIE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

De medewerker geeft de kinderen de ruimte om iets “zelluf” te doen, te ontdekken en te kiezen en laat zich eens leiden door de invalshoeken van het kind door eigen initiatieven van kinderen aan te moedigen. Het is belangrijk om kinderen hun gang te laten gaan. Om alleen te helpen als het echt nodig is en op een manier dat kinderen het gevoel hebben het toch zelf te hebben gedaan.

Voorbeeld

Guus is aan het leren om zelf zijn jas aan te doen, de medewerker helpt het kind door het samen te doen. (Als ik je armen in de mouwen doe, dan kun jij de jas over je hoofd aantrekken).

GROEP

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is?

Voorbeeld

Tijdens het eten wordt er melk ingeschonken. Een van de kinderen geeft aan dat hij zelf de melk in wil schenken. Uiteindelijk gaat de pak melk van hand tot hand. De medewerker begeleidt het bij diegene voor wie de pak nog wat te zwaar is en geeft complimenten aan de kinderen. De kinderen hebben van elkaar geleerd wat ze zelf kunnen.

SPEEL-LEEROMGEVING

Door kinderen goed te observeren weet je welk spelmateriaal aansluit bij de ontwikkeling en de belangstelling van een kind.

Voorbeeld

De ouders van Stef hebben een nieuwe auto gekocht. Stef zijn belangstelling was één en al auto. Tijdens het bouwen van een auto kwam hij erachter dat een auto op het plaatje twee wielen had en de nieuwe auto van zijn ouders had er toch echt vier net als de auto die hij aan het bouwen was.

Door met Stef gebruik te maken van zijn belangstelling van dat moment en in te spelen op de vraag naar aanleiding van het plaatje was er een prachtig leermoment ontstaan. Hij kreeg inzicht in twee- en driedimensionaal vlak en was zich bewust van de aantallen.

ACTIVITEITEN

Bij de BSO hebben kinderen medezeggenschap over zaken die hen direct aangaan (aanschaf speelgoed, activiteiten, uitstapjes, wat en waar ik wil spelen, inrichting van de ruimte). De pedagogisch medewerkers bekijken of de wens van kinderen valt binnen de kaders van de bso. Als het mogelijk is voeren we de wens van de kinderen uit. Kan dit niet, dan leggen we dit uit en komen we met argumenten waarom dit niet binnen mogelijkheden is.

Verzorgingsmomenten zijn momenten waarop de baby alle aandacht krijgt. Die momenten worden beschouwd als activiteit. De baby mag zelf ontdekken waar zijn aandacht naar uit gaat. De gevoelens en ervaringen worden zoveel mogelijk benoemd. Ook al begrijpt de baby de woorden die uitgesproken worden niet precies hij verstaat de medewerker wel.

Voorbeeld

Tijdens het verschonen strekt de baby zijn beentjes wanneer de medewerker zijn broek aan doet.

BEVORDEREN POSITIEVE CONTACTEN TUSSEN KINDEREN

Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties

Hierbij leren kinderen wat gevoelens zijn en hoe ze ermee om kunnen gaan. Wat je kunt benoemen, kun je ook beter hanteren. Emotionele ontwikkeling is een geleidelijk proces van je leren uiten en die uitingen leren benoemen. Tijdens hun ontwikkeling worden kinderen geconfronteerd met problemen of combinaties van problemen waarmee zij tevoren nog niet te maken hebben gehad en waarvoor zij nog geen oplossing hebben. Voor het goed kunnen oplossen van deze problemen moet een kind kunnen rekenen op sociale ondersteuning, dat wil zeggen begeleiders die zien waar het kind behoefte aan heeft. Dit kan zijn: emotionele steun, gestimuleerd worden of juist afgeremd worden.

PEDAGOGISCHE INZET

INTERACTIE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

We leren kinderen materialen te delen, samen te werken en ruzies zelf op te lossen. Telkens weer leggen we uit en vragen we: “Om de beurt”, “Hoe zou je het op kunnen lossen?”, “Marieke wil ook meedoen”.

We stimuleren kinderen elkaar te helpen. Bijvoorbeeld bij het maken van een ‘pompom’: één kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag maar weet niet hoe. Ze vraagt onze hulp. We stellen voor dat zij hulp vraagt aan het kind die het alkan. Vervolgens maken ze samen ‘pompoms

GROEP

In elke groep is er op een vast moment een drink/fruit-moment. Dat is een moment waarop we met de basisgroep even bij elkaar gaan zitten om wat te eten en/of te drinken. Het is voor de groepssfeer prettig om een rustmoment in te lassen. Bij de oudste groepen, waar kinderen veelal zelfstandig spelen, geeft het ons een mooie gelegenheid om de stemming te peilen en biedt het kinderen de ruimte even hun verhaal te doen, emoties te benoemen enz.

Voorbeelden

Tijdens het fruitmoment vertelde Jan dat hij die ochtend op school heel boos was geworden op een klasgenootje omdat die veel sneller zijn werk af had en daarna met de lego mocht gaan bouwen. Door het met de groep te delen begrepen de andere kinderen dat Jan graag een keer wilde laten zien waar hij goed in was in plaats zo lang te werken aan die moeilijke sommen. Door het doorvragen van de medewerker begreep Jan waarom hij boos was en hadden de andere begrip voor hem en kon hij het zelf aan zijn meester uitleggen

SPEEL-LEEROMGEVING

De binnen ruimte is zo ingericht dat kinderen zelf kunnen kiezen of ze met een groepje kinderen spelen. Er zijn bijvoorbeeld twee huishoeken. Kinderen kunnen zich in de gang terugtrekken om te lezen of in de leeshoek

Voorbeeld

Mariska ging boven in de huishoek spelen waarbij ze om de beurt de poppen trooste. Ze gaf duidelijk aan dat ze alleen wilde spelen. Ze wilde de poppen niet delen. Mariska had een tweelingbroertje en zusje van 6 mnd en wilde graag het gedrag van haar moeder copieëren.

ACTIVITEITEN

Voor een activiteit is het belangrijk om goede afspraken te maken zodat je tijdens een activiteit de kinderen eraan kunt herinneren.

Voorbeeld

Tijdens het bouwen van een gezamenlijke toren op het KDV moeten de kinderen leren om op elkaar te wachten. Een moeilijke opdracht als je nog geen vier jaar bent. Het is dan goed om dit duidelijk van tevoren af te spreken. Een andere afspraak die je voor het bouwen maakt is dat ze de toren zo hoog mogelijk proberen te maken maar dat het niet erg is als hij valt, dan beginnen ze gewoon opnieuw.

BBSO-kinderen kunnen al wat makkelijker samen spelen maar toch is het ook goed om de kinderen samen de spelregels te laten bespreken zodat voor iedereen duidelijk is wat de verwachtingen zijn.

RESPECT HEBBEN VOOR ANDEREN EN HUN OMGEVING

Om in de samenleving te kunnen functioneren, is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken.

Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Waarden zijn cultuurgebonden. Ze veranderen in de loop van de tijd en variëren van samenleving tot samenleving. Normen vertalen in regels en voorschriften hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. In de kinderopvang hanteren wij regels omtrent de veiligheid en het omgaan met elkaar, met de materialen en de omgeving. De pedagogisch medewerkers heeft hierin een voorbeeldrol. Kinderen leren veel meer van wat zij ons zien doen dan van wat wij hen vertellen te doen.

PEDAGOGISCHE INZET

INTERACTIE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

De medewerkers zelf geven zelf het goede voorbeeld en beseffen dat hun rol erg belangrijk is. We geven de kinderen zodra het kan “een stem” en laten hen participeren waar het mogelijk is. Er is structuur zodat kinderen de regels leren kennen en grenzen worden respectvol, tactvol en doortastend aangegeven. Er is niet alleen aandacht voor de regels binnen de opvang, maar ook voor de wereld daarbuiten. De medewerker stimuleert bij de kinderen het normbesef en wat gepast of ongepast gedrag is in de samenleving

GROEP

We leren de kinderen luisteren naar elkaar, bijvoorbeeld als iemand iets wil vragen of vertellen aan een ander kind. Om aan te geven dat je iets niet meer wilt, zeggen de kinderen ‘Stop, hou op!’ We stimuleren de kinderen dit te zeggen en ook hiernaar te luisteren. We belonen dit met een compliment als: “wat goed dat je direct stopte toen Floor ‘Stop, hou op!’ zei!

SPEEL-LEEROMGEVING

Als we buiten zijn vertellen we de kinderen dat wij het niet oké vinden als er zomaar takjes en blaadjes af worden getrokken en dat het beter is voor de natuur om alles goed te laten groeien. We zeggen kinderen dat ze mogen spelen met takken en bladeren die al los op de grond liggen.

Voorbeeld

We maken kinderen medeverantwoordelijk voor zorgvuldig omgaan met spelmateriaal en de ruimte. Kinderen helpen mee op te ruimen.

ACTIVITEITEN

Al vanaf de jongste leeftijd is het kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng ertoe doet. Dit zit ‘m, net als thuis, in ‘gewone zaken ‘; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

Kinderen ontdekken op een kindercentrum dat dingen anders gaan dan ze thuis gewend zijn. Dat er tussen gewoonten, uiterlijk, al dan niet een handicap, kleding, taal van mensen, verschillen bestaan. We bespreken deze diversiteit met kinderen. Er ontstaan regelmatig gesprekjes over. We leren kinderen dat mensen verschillen van elkaar en dat deze diversiteit niet 'gek', 'beter' of 'knapper' betekent.

DE FYSIEKE VEILIGHEID

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

We laten kinderen soms helpen bij het snijden van fruit. In plaats van een scherp schilmesje geven we ze dan een mes waarmee we normaal brood smeren. Soms snijden ze dan alsnog over hun vingers, maar een echte snee wordt het dan niet. Zo kunnen kinderen toch oefenen, ervaren ze tevens dat je voorzichtig moet zijn met een mes, maar levert het geen echte ongelukken op.

In situaties dat er weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en we mogen afwijken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Ook is altijd een beheerder aanwezig op wie we een beroep kunnen doen.

In onze buitenruimtes zijn speelplekken en een boomhut, waarop kinderen kunnen klimmen. Hierin geeft het kind zelf de grens aan; op het moment dat het kind dit niet zelfstandig kan bieden we zo nodig een lichte ondersteuning, maar als een kind hier niet aan toe is geven we aan dat het eerst nog even moet groeien.

DE LOCATIE BSO DE VLECHTER

PRAKTISCHE INFORMATIE BSO DE VLECHTER

Straat + huisnummer	Constantijn Huijgensstraat 1
Postcode + plaats	5251LW Vlijmen
Telefoonnummer	073 51 84 344
E-mail	info@bsdevlechter.nl
LRKP nummer	151800960
Openingstijden	7.30 tot 18.30
Locatiemanager	Lia van Nieuwenhuijzen
E-mail	lvnieuwenhuijzen@kcdevlechter.nl

STAMGROEPEN EN MEDEWERKERS

De kinderen worden opgevangen in een basisgroep. Een basisgroep is een vaste groep waarin de kinderen van de buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf kinderen en kinderen van het peuterarrangement zijn ingedeeld,

De basisgroep kent een team van vaste pedagogisch medewerkers, het streven is een vast team van maximaal vier medewerkers. Deze vaste medewerkers zijn het aanspreekpunt voor ouders. Er wordt gestreefd naar een goed personeelsbeleid zodat een vaste pedagogisch medewerker bij o.a. langdurige ziekte of verlof structureel vervangen wordt.

De leeftijdsopbouw van de basisgroepen kan verschillen. In onderstaande tabel is te zien welke groepsindeling er op de locatie is.

Groepen	Leeftijd	Max. aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers	Aantal stagiairs	Samenvoegen
Groep 1	0-12	16	2-3	2	n.v.t

VERLATEN VAN DE BASISGROEP

Bewegingsactiviteiten

Bij bewegingsactiviteiten kunnen we gebruik maken van de kleutergymzaal. De kinderen mogen daar alleen onder begeleiding van een medewerker spelen.

Een bezoekje aan de kleuter klas orderbegeleiding van een pedagogisch medewerker.

Voorportaal

Word gebruikt om met water en/of zand te spelen en voor het spelen met kleine materialen

Tijdens opendeuren-activiteiten kan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) tijdelijk worden losgelaten, echter de BKR is op basisgroepsniveau bepaald.

Samenvoegen van groepen

is nog niet van toepassing

BEROEPSKRACHT-KIND-RATIO (BKR)

Om te bepalen of er voldoende beroepskrachten worden ingezet op het feitelijk aantal aanwezige kinderen, wordt gebruik gemaakt van www.1ratio.nl. Dit rekenmiddel is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van SZW in samenwerking met de convenantpartijen Brancheorganisatie Kinderopvang, BOinK, GGD Nederland en

INCIDENTEEL EN STRUCTUREEL AFNEMEN VAN EXTRA DAGDELEN OF RUILEN VAN DAGEN

Het is mogelijk om structureel en incidenteel een extra dag(deel) af te nemen. De voorkeur gaat uit naar extra opvang binnen de eigen groep omdat het gevoel van veiligheid en geborgenheid voor het kind voor ons voorop staat. Indien er geen plaats is op de eigen groep, is opvang op een andere groep mogelijk. Ouders dienen hiervoor wel vooraf schriftelijke toestemming te verlenen.

Ook is het mogelijk om een dag te ruilen. Voor het ruilen van dagen hanteren wij de richtlijnen zoals die zijn vastgelegd in het ruilbeleid. Dit kan binnen de eigen groep van het kind mits de betreffende maximale groeps grootte en de personele bezetting dit toelaat.

DRIE-UURSREGELING

Tijdens schoolweken kunnen er ten hoogste een half uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kindratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio. In het rooster registreren we de werktijden van de pedagogisch medewerkers, dit rooster is inzichtelijk op de locatie.

Als de opvang de hele dag beslaat (bijvoorbeeld tijdens vakantieopvang), dan geldt de 3-uursregeling. Er kunnen dan ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kindratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio. In het rooster registreren we de werk- en pauzetijden, dit rooster is inzichtelijk op de locatie.

De tijden waarop we van de 3-uursregeling gebruik maken zijn: 8.00-09.00uur, 12.45-14.15 uur en 17.00-17.30 uur.

BELANGRIJK + MEENEMEN

- Tas/rugzak met daarin: verschooning in geval van een ongelukje;
- Jas/das/handschoenen met naam erop of erin
- Verjaardag: we vieren de verjaardag van je kind in de groep en je mag daarbij aanwezig zijn. Je mag een gezonde traktatie mebrengen. Kijk voor ideeën: <http://bit.ly/voedingscentrum1-4>

DE MENTOR EN HET OBSERVEREN VAN KINDEREN

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij worden het welbevinden en de ontwikkeling van het individuele kind én het groepsfunctioneren gevolgd.

Elk kind heeft bij de start een mentor toegewezen gekregen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker en ouders en het kind weten wie dit is, weten wie hun aanspreekpunt is. Nieuwe kinderen worden in het kennismakingsgesprek op de hoogte gebracht. Het kennismakingsgesprek wordt doorgaans al met de mentor gevoerd.

Jaarlijks vindt er een gesprek plaats tussen de medewerker, het kind en de ouders over de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat het kind deelneemt aan het gesprek omdat het o.a. gaat over zijn welbevinden en het belangrijk is dat hij zijn ideeën daarover kan verwoorden. In de praktijk gebeurt dit meestal alleen bij kinderen vanaf 7 jaar.

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en wijkteams en de IBér van school) die we in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, zullen wij met hulp van deze instanties ouders zo goed mogelijk doorverwijzen naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

KINDERPARTICIPATIE

Kinderparticipatie maakt de bso tot een leefgemeenschap van kinderen en pedagogisch medewerkers. Ze werken samen aan een fijne bso. Het gaat er daarbij niet in de eerste plaats om de wensen van de kinderen centraal te stellen, het gaat er veel meer om de kinderen medeverantwoordelijk te maken. Samen nadenken, rekening houden met verschillende wensen en posities, een mening formuleren en naar elkaars ideeën luisteren: kinderpaticipatie is een kans voor alle kinderen om zich het democratisch gedachtegoed eigen te maken en dat ook in andere situaties toe te passen. Het leidt tot functioneren in verbondenheid met anderen.

ACHTERWACHTREGELING

Volgens de wet- en regelgeving mag er gewerkt worden met een achterwacht in de situatie dat er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is op de locatie en de beroepskracht-kindratio niet wordt overschreden. Op welke manier de achterwacht geregeld is op de locatie, is opgenomen in de werkafspraken veiligheid van de locatie.

OUDERCONTACTEN

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouders zich op de kinderopvang thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis, school en op de kinderopvang) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haalmomenten, nieuwsbrieven en het jaarlijkse gesprek van de mentor met de ouders en het kind over zijn ontwikkeling op de kinderopvang.

WENNEN VAN KINDEREN

Een kind dat nieuw komt op de opvang mag altijd eerst wennen. Dit mag voorafgaand aan de officiële plaatsingsdatum twee keer een dagdeel. Hiervoor dient te allen tijde de door de ouders ondertekende plaatsingsovereenkomst door de organisatie te zijn ontvangen. Na de plaatsingsdatum kan het nog één of twee keer. De beroepskracht-kindratio en de maximale groepsgrootte wordt bij het wennen gehanteerd. In overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker worden de wen data afgesproken en schriftelijk vastgelegd en ondertekend. Er kunnen maximaal twee kinderen tegelijk op een groep wennen.

OUDERBETROKKENHEID

Samen met de ouders zijn we partner in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te zijn van alle relevante zaken omtrent het kind en het kinderdagverblijf.

OUDERCOMMISSIE

De Vlechters beschikt over een MR en over een oudercommissie. De oudercommissie overlegt tegelijkertijd met de MR van school zodat er ook samen over bepaalde onderwerpen gesproken kan worden. De oudercommissie overlegt met locatiemanager en een medewerker over het interne beleid op het kinderdagverblijf of BSO. Het gaat daarbij om zaken als de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, voedingsaangelegenheden en de Risico-Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RI). De oudercommissie heeft op deze zaken adviesrecht.

SAMENWERKING MET SCHOOL

We werken samen met school om het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen te bevorderen. Om zoveel mogelijk aan de individuele behoefte van de kinderen tegemoet te kunnen komen overleggen we met de leerkracht hoe we de kinderen op sommige momenten het beste kunnen benaderen. Bij de BSO ligt de nadruk op spelen en ontspannen.

PROTOCOLLEN

We maken o.a. gebruik van onderstaande protocollen:

Protocol warmte en zon

Omgaan met zieke kinderen

Veiligslapen

Protocol uitstapjes en vervoer

Protocol buitenspelen

OPVANG TIJDENS VAKANTIE

Onze vakantie BSO valt onder flexibele opvang. Ouders kunnen per vakantie, dagen inkopen. Elke vakantie worden de groepen opnieuw samengesteld. De groepen zijn wisselend van samenstelling en omvang.

Voorafgaande aan de vakantie ontvangen alle ouders per mail informatie over de desbetreffende vakantie activiteiten, aanwezige pedagogisch medewerkers en overige belangrijke zaken.

Tijdens de schoolvakanties komen de kinderen hele dagen naar de bso. Het dagritme is dan ook anders dan op de middagen tijdens de schoolweken. De kinderen gebracht en gehaald door de ouders. Bij het brengen zorgt de pedagogisch medewerker voor veiligheid en geborgenheid door voor elk kind en elke ouder aandacht te hebben, elk kind en ouder krijgt het gevoel gezien te zijn. Ouders zijn geïnformeerd over de praktische afspraken bij het binnenkomen (wel of niet schoenen uit, waar leg je de spullen van het kind), en zijn bekend met de manier waarop wordt overgedragen (mondeling, schriftelijk, op een informatiebord)

KLEINE UITSTAPJES TIJDENS DE VAKANTIE

Tijdens de vakantie BSO maken we af en toe een klein uitsapje. Dat kan bijvoorbeeld een keertje naar de bolingbaan of een workshop bij een andere locatie in Rosmalen zijn. Omdat we doorgaans een gecombineerde groep hebben. (0-4 en 4-12) Komt er een extra medewerker om het uitsapje te begeleiden. Als er twee medewerkers op de groep staan splitsen we op als de BKR dit toelaat (www.1ratio.nl) We zullen voor het uitstapje altijd eerst toestemming van de ouders vragen en zo nodig het autostoeltje vragen mee te brengen.

Voor uitgebreidere details verwijs ik naar ons Protocol uitstapjes en vervoer op de website van KC De Vlechter

STAGAIRES

Op KC De Vlechter zijn momenteel 2 stagiaires, op woensdag een BBL Leerling en op vrijdag een Bol leerling

BBL Leerling

De inzetbaarheid van de BBL-leerling Ilona is op dit moment 50%. In de praktijk wordt Ilona op De Vlechter 2 uur ingezet en staat ze 7 uur boventallig.

Een BBL'er begint boventallig en wordt afhankelijk van de voortgang van het leerproces voltallig ingezet.

De inzetbaarheid van een BBL'er wordt bepaald door het advies van de consultant van de onderwijsinstelling, werkbegeleider en praktijkopleider. Het advies omtrent de formatieve inzetbaarheid van de leerling brengen we over aan de desbetreffende locatiemanager. De inzetbaarheid kan in de eerste twee jaar variëren van 0 tot 100%. Bij 100% is de BBL'er als tweede PM-er inzetbaar op een groep. Ze is nooit alleen verantwoordelijk voor een hele afdeling

Gemiddeld ziet de inzetbaarheid van een BBL-leerling er als volgt uit:

- Rond 13 weken: 25 %
- Half jaar later: 50 %
- Begin 2^e leerjaar : 75 %

Halverwege 2^e leerjaar: 100 %

Een groep kan nooit geleid worden door alleen BBL-ers. Indien een BBL'er bijvoorbeeld voor 50% formatief inzetbaar is, kan dit verschillend ingevuld worden:

BOL Leerling

Myrthe is een derdejaars BOL-leerling en staat op vrijdag volledig boventallig.

Een BOL'ler staat boventallig op de groep.

Een BOL-stagiaire staat in principe boventallig op de groep. In de cao zijn enkele mogelijkheden geboden om een BOL-stagiaire formatief in te zetten op basis van een arbeidscontract. Dit mag alleen in de volgende situaties:

- Bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- Tijdens schoolvakanties van de student.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- De student mag nooit alleen op de groep staan;
- De MBO-student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar; en
- De MBO-student kan uitsluitend worden ingezet op de eigen stagelocatie.
- De student staat nooit alleen op de locatie

Voor het vaststellen van de formatieve inzet gelden dezelfde eisen als aan de BBL'er. Dit betekent dus:

Inzet alleen als ondernemingsraad een positief advies heeft gegeven op het beleid. Oplopend van 0-100% in de eerste twee fases (m.u.v. het eerste jaar). Inzet wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van zowel praktijk- als opleidingsbegeleider.

Een tweede jaars leerling die overgaat naar het derde leerjaar, kan na een positief advies van de praktijkopleider in de zomervakantie een nul-urencontract krijgen, mits ze minimaal 4 weken beschikbaar is om te werken. Ze wordt dan ingezet op de eigen unit/groep en wordt volgens de CAO betaald.

Een derde jaars BOL-leerling met een 0-urencontract kan ingezet worden ter vervanging van een PM-er en wordt dan volgens de CAO betaald.

De voorwaarden daarvoor zijn als volgt:

- Positief advies van de praktijkopleider
- Voornamelijk bij calamiteiten of vakanties

- Op de eigen unit/groep
- De leerling houdt minimaal 1 stagedag over
- Het moet passen binnen haar leerproces

De begeleiding en taken van stagiaires

De verschillende stappen die worden genoemd dienen door elke student doorlopen te worden, maar verwijzen niet naar leerjaren. Op een nieuwe stageplek zal een student opnieuw bij stap 1 beginnen. Wanneer een student voldoet aan stap 1 kan de student door naar de volgende stap.

Wat mag een student tijdens:

De orientatiefase

Kinderen:

Contact maken met de kinderen.

- Observeren van de kinderen.
- Meespelen met de kinderen.
- Interactie met kinderen.
- Assisteren bij verzorgende werkzaamheden, zoals verschonen, toiletgang, eet –en drinkmomenten.
- Assisteren bij het uitvoeren van activiteiten

Ouders:

- Kennismaken met ouders
- Social talk met ouders, interesse tonen in de ouder.

Collega's

- Social talk met collega's, mee pauze houden, interesse tonen in de collega's.

Overige taken/vaardigheden:

- Assisteren bij huishoudelijke taken.

De oefenfase

Kinderen:

- Observeren volgens de methode waar de organisatie mee werkt.

Plannen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van activiteiten met een doel voor ogen.

De uitvoerendefase

Kinderen/collega's

- Zelfstandig een groep draaien, waarbij de student beslissingen neemt t.a.v. de groep, collega's aanstuurt en inspeelt op onverwachte situaties in de groep.

DE LOCATIE KDV DE VLECHTER

PRAKTISCHE INFORMATIE KDV DE VLECHTER

Straat + huisnummer	Constantijn Huijgensstraat 1
Postcode + plaats	5251LW Vlijmen
Telefoonnummer	073 51 84 344
E-mail	info@bsdevlechter.nl
LRKP nummer	151800960
Openingstijden	7.30 tot 18.30
Locatiemanager	Lia van Nieuwenhuijzen
E-mail	lvnieuwenhuijzen@kcdevlechter.nl

STAMGROEPEN EN MEDEWERKERS

De kinderen worden opgevangen in een basisgroep. Een basisgroep is een vaste groep waarin de kinderen van de buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf kinderen en kinderen van het peuterarrangement zijn ingedeeld,

De basisgroep kent een team van vaste pedagogisch medewerkers, het streven is een vast team van maximaal vier medewerkers. Deze vaste medewerkers zijn het aanspreekpunt voor ouders. Er wordt gestreefd naar een goed personeelsbeleid zodat een vaste pedagogisch medewerker bij o.a. langdurige ziekte of verlof structureel vervangen wordt.

De leeftijdsopbouw van de basisgroepen kan verschillen. In onderstaande tabel is te zien welke groepsindeling er op de locatie is.

Groepen	Leeftijd	Max. aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers	Aantal stagiairs	Samenvoegen
Groep 1	0-12	16	2-3	2	n.v.t

VERLATEN VAN DE BASISGROEP

Bewegingsactiviteiten

Bij bewegingsactiviteiten kunnen we gebruik maken van de kleutergymzaal. De kinderen mogen daar alleen onder begeleiding van een medewerker spelen.

Een bezoekje aan de kleuter klas orderbegeleiding van een pedagogisch medewerker.

Voorportaal

Word gebruikt om met water en/of zand te spelen en voor het spelen met kleine materialen
Tijdens opendeuren-activiteiten kan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) tijdelijk worden losgelaten, echter de BKR is op basisgroepsniveau bepaald.

Samenvoegen van groepen

is nog niet van toepassing

BEROEPSKRACHT-KIND-RATIO (BKR)

Om te bepalen of er voldoende beroepskrachten worden ingezet op het feitelijk aantal aanwezige kinderen, wordt gebruik gemaakt van www.1ratio.nl. Dit rekenmiddel is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van SZW in samenwerking met de convenantpartijen Brancheorganisatie Kinderopvang, BOinK, GGD Nederland en

INCIDENTEEL EN STRUCTUREEL AFNEMEN VAN EXTRA DAGDELEN OF RUILEN VAN DAGEN

Het is mogelijk om structureel en incidenteel een extra dag(deel) af te nemen. De voorkeur gaat uit naar extra opvang binnen de eigen groep omdat het gevoel van veiligheid en geborgenheid voor het kind voor ons voorop staat. Indien er geen plaats is op de eigen groep, is opvang op een andere groep mogelijk. Ouders dienen hiervoor wel vooraf schriftelijke toestemming te verlenen.

Ook is het mogelijk om een dag te ruilen. Voor het ruilen van dagen hanteren wij de richtlijnen zoals die zijn vastgelegd in het ruilbeleid. Dit kan binnen de eigen groep van het kind mits de betreffende maximale groeps grootte en de personele bezetting dit toelaat.

DRIE-UURSREGELING

Als de opvang de hele dag beslaat (minimaal 10 uur aaneengesloten), dan geldt de 3 urenregeling. Er kunnen dan ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kindratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio. In het rooster registreren we de werk- en pauzetijden, dit rooster is inzichtelijk op de locatie.

De tijden waarop we van de 3-urenregeling gebruik maken zijn: 8.00-09.00uur, 12.45-14.15 uur en 17.00-17.30 uur.

BELANGRIJK + MEENEMEN

- Tas/rugzak met daarin: verschooning in geval van een ongelukje;
- Jas/das/handschoenen met naam erop of erin

- Verjaardag: we vieren de verjaardag van je kind in de groep en je mag daarbij aanwezig zijn. Je mag een gezonde traktatie mebrengen. Kijk voor ideeën: <http://bit.ly/voedingscentrum1-4>

DE MENTOR EN HET OBSERVEREN VAN KINDEREN

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij worden het welbevinden en de ontwikkeling van het individuele kind én het groepsfunctioneren gevolgd.

Elk kind heeft bij de start een mentor toegewezen gekregen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker en ouders en het kind weten wie dit is, weten wie hun aanspreekpunt is. Nieuwe kinderen worden in het kennismakingsgesprek op de hoogte gebracht. Het kennismakingsgesprek wordt doorgaans al met de mentor gevoerd.

Jaarlijks vindt er een gesprek plaats tussen de medewerker, het kind en de ouders over de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat het kind deelneemt aan het gesprek omdat het o.a. gaat over zijn welbevinden en het belangrijk is dat hij zijn ideeën daarover kan verwoorden. In de praktijk gebeurt dit meestal alleen bij kinderen vanaf 7 jaar.

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en wijkteams en de IBér van school) die we in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, zullen wij met hulp van deze instanties ouders zo goed

ACHTERWACHTREGELING

Volgens de wet- en regelgeving mag er gewerkt worden met een achterwacht in de situatie dat er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is op de locatie en de beroepskracht-kindratio niet wordt overschreden. Op welke manier de achterwacht geregeld is op de locatie, is opgenomen in de werkafspraken veiligheid van de locatie.

OUDERCONTACTEN

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouders zich op de kinderopvang thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis, school en op de kinderopvang) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haalmomenten, nieuwsbrieven en het jaarlijkse gesprek van de mentor met de ouders en het kind over zijn ontwikkeling op de kinderopvang.

WENNEN VAN KINDEREN

Een kind dat nieuw komt op de opvang mag altijd eerst wennen. Dit mag voorafgaand aan de officiële plaatsingsdatum twee keer een dagdeel. Hiervoor dient te allen tijde de door de ouders ondertekende plaatsingsovereenkomst door de organisatie te zijn ontvangen. Na de plaatsingsdatum kan het nog één

of twee keer. De beroepskracht-kindratio en de maximale groepsgrootte wordt bij het wennen gehanteerd. In overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker worden de wen data afgesproken en schriftelijk vastgelegd en ondertekend. Er kunnen maximaal twee kinderen tegelijk op een groep wennen.

OUDERBETROKKENHEID

Samen met de ouders zijn we partner in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te zijn van alle relevante zaken omtrent het kind en het kinderdagverblijf.

OUDERCOMMISSIE

De Vlechter beschikt over een MR en over een oudercommissie. De oudercommissie overlegt tegelijkertijd met de MR van school zodat er ook samen over bepaalde onderwerpen gesproken kan worden. De oudercommissie overlegt met de locatiemanager en een medewerker over het interne beleid op het kinderdagverblijf of BSO. Het gaat daarbij om zaken als de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, voedingsaangelegenheden en de Risico-Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RI). De oudercommissie heeft op deze zaken adviesrecht.

SAMENWERKING MET SCHOOL

We werken samen met school om de doorgaande leerlijn te bevorderen. Om zoveel mogelijk aan de individuele behoefte van de kinderen tegemoet te kunnen komen, laten we op de dagen dat het BKR het toelaat jonge kleuters spelen op de 0-4 groep. In een later stadium zullen ook de oudste peuters, onder bepaalde voorwaarden, kennis gaan maken in de kleutergroep.

De overleggen van de medezeggenschapsraad en de oudercommissie worden gezamenlijk gepland en zullen gedeeltelijk samen plaats vinden.

BUITENSPELEN

De kinderen van het kinderdagverblijf spelen op hetzelfde schoolplein als de schoolkinderen. We gaan pas met de kinderen naar buiten als de kinderen van de bovenbouw binnen zijn. In de ochtend is dat om 10.15 uur en na de middag is dat om 13.00 uur. Dit is een vanzelfsprekend ritme i.v.m. met de eet, slaap en verschoonmomenten van de kinderen.

UITSTAPJES

Met de kinderen van 0-4 worden geen uitstapjes gemaakt, met uitzondering van een kleine wandeling rondom de lokatie en een bezoekje aan de speeltoestellen naast De Vlechter. d.m.v het algemene toestemmingsformulier kunnen ouders aangeven of ze daar toestemming voor geven. De wettelijke kind-ratio wordt altijd in acht genomen. www.1ratio.nl.

PROTOCOLLEN

We maken o.a. gebruik van onderstaande protocollen:

Protocol warmte en zon
Omgaan met zieke kinderen
Veiligslapen
Protocol uitstapjes en vervoer
Protocol buitenspelen

STAGAIRES

De stagiaire zoals die op KC De Vlechter stage loopt staat op een 0-13 groep op blz 20 bij het onderdeel BSO De Vlechter staat beschreven wie het zijn en wat ze doen en mogen doen.

VOORSCHOOELSE EDUKATIE

Visie

"Samenbrengen, Samen Leren"

Hier staan wij onvoorwaardelijk voor. In samenwerking met de ouders halen we het beste in ieder kind naar boven. Dit doen we in een betekenisvolle, uitdagende omgeving waarin we van elkaar en met elkaar leren. Het allerbelangrijkste is dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Basisschool De Vlechter geeft haar leerlingen de ruimte om zich optimaal te ontplooien in een prettige, positieve en veilige leeromgeving. Op die manier ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en de juiste houding om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Verantwoordelijkheid nemen, samen leren, respectvolle omgang en zelfstandig werken zijn onze kernwaarden.

Soms hebben kinderen hierbij een extra handvat of extra stimulans nodig om tot ontwikkelen te komen. Om deze kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen laten profiteren van het aanbod wordt dit aangepast aan de ontwikkelingstaken en behoeften van deze kinderen. Deze voorschoolse educatie is dan ook niet meer dan logisch om aan te bieden. De pedagogisch medewerkers streven er naar deze zoveel mogelijk samen met de ouder te doen. Hoe meer de ouders betrokken zijn, hoe meer het aanbod van de VE ook thuis zal leven, hoe meer het kind zal profiteren van het aanbod. Hiermee wordt het overkoepelende doel van VE, namelijk een betere start in het onderwijs gewaarborgd.

Hoe wordt de ontwikkeling van het jonge kind gestimuleerd?

Door doelgericht en planmatig te observeren en activiteiten aan te bieden, spelen pedagogisch medewerkers VE in op de ontwikkeling van de kinderen en zorgen ze voor voldoende en passende uitdagingen. Hierbij maken we gebruik van Kiki en Ziko

Kansen grijpen en kansen creëren

Ontwikkeling van kinderen kun je stimuleren door kansen te grijpen als ze zich voordoen. Het is het vermogen om goed te observeren en te luisteren naar wat kinderen echt te zeggen hebben. Ontwikkeling kun je ook stimuleren door kansen te creëren. Zo biedt bijvoorbeeld, het dagelijks terugkomende moment van het fruit eten een mooie kans om in gesprek te gaan over de verschillende vormen of smaken.

Welbevinden is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te ontwikkelen. Ze moeten zich eerst veilig voelen. Rust en nieuwe uitdagingen moeten elkaar afwisselen.

- De medewerker sluit aan bij het tempo en belevingswereld van de kinderen.
- Ze kijkt gericht naar de kinderen en ontdekt daarmee wat hun interesse heeft.
- Sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling
- Zorg dat de kinderen betrokken zijn en dat de activiteiten aansluiten bij hun echte belangstelling zodat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn.

Taal

Taalinhoud gaat over woordbegrip en woordproductie, maar ook over het leggen van verbanden. Bij de taalinhoud kijkt u vooral naar wát een kind al kan begrijpen en/of zeggen. Hiermee drukt het kind de kennis uit van de ervaringen die het heeft opgedaan met voorwerpen en gebeurtenissen.

Woordproductie

Kinderen leren concrete woorden zoals beer, koekje, vogel, maar ook abstracte woorden zoals kleuren en getallen. Ook leren ze relaties leggen tussen twee voorwerpen in korte zinnestelsels zoals 'pop eten'. Weer iets later kan een kind tegenstellingen uitdrukken (groot-klein) en ingewikkeldere verbanden uitdrukken tussen situaties zoals 'Ik ben nat geworden, want ik heb in de regen gelopen'. Als een kind wat ouder is, kan het tijdsrelaties uitdrukken zoals 'Mama, toen jij een kleine baby was, ging jij toen ook knoeien met je koekje?'.

Woordbegrip

Het kind leert ervaringen begrijpen als er veel met hem gepraat wordt over wat er gebeurt. Voldoende herhaling zorgt ervoor dat het kind zelf taal gaat produceren. Het begrijpen van woorden gaat dus vooraf aan het zeggen van woorden. Het begrip is daarom altijd verder ontwikkeld dan het spreken zelf

Een kind kan een woord pas op een zinvolle manier gebruiken als het begrijpt wat dat woord inhoudt. Begrijpen wat 'sinaasappel' betekent kan pas als het kind de sinaasappel zelf heeft ervaren: de kleur, de geur, de smaak, hoe het voelt, de vorm, het gebruik (schillen, in partjes verdelen, eten). Juist door de ervaring met een woord leert het kind ook de verschillende betekenissen van woorden. Zonder de ervaring met de sinaasappel zou het ronde oranje ding ook een bal kunnen zijn. Door de ervaring snapt het kind het woord en kan hij het gebruiken. Alle zintuigen zijn hierbij belangrijk.

Spel en interactie

Spel is belangrijk voor de ontwikkeling van taal. In het spel worden allerlei vaardigheden geoefend die van belang zijn om taal te kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Later speelt een kind het volwassen leven als het ware na. Door interactie met de volwassene of een ander kind en door het voorbeeld van de volwassenen om hem heen leert het kind:

- Te verwoorden wat het doet ('ik ga je schoenen aan doen')
- Plannetjes te maken ('Eerst moet ik je sokken aan doen. Waar zijn ze gebleven?').
- Problemen te verwoorden ('Oh jee, de schoen zit vol zand. Ik ga hem eerst even leegmaken').
- Afspraken te maken ('Dan doen we wie het eerst bij de deur is. Maar je mag niet op je sokken glijden, hoor!').

Gezelschapsspelletjes zoals memory, lotto en domino zijn ook zeer geschikt om taal te leren, vooral voor het leren van (nieuwe) woorden. Door te benoemen, te omschrijven of te (laten) raden wat er op

het plaatje staat, breidt een kind zijn/haar woordenschat uit. Door een zin bij het plaatje te maken oefent het kind de zinsbouw.

Voorbeelden om de taalontwikkeling te stimuleren.

Benoemen wat je ziet, wat je doet dat je ze begrijpt dat vallen pijn doet en dat ze boos zijn als een ander kind iets afpakt.

De thematafel speelt een belangrijke rol. De kinderen zien de voorwerpen op de thematafel, ze koppelen het woord aan symbolen omdat de woordkaart erbij staat en ze ervaren wat het woord betekend als ze er mee gaan spelen. Voor de medewerker is het een handig hulpmiddel om gesprekjes op gaan te brengen.

Ontluikend rekenen en logisch denken

Plezier staat voorop, rekenprikkels aanbieden is allesbehalve “schooltje spelen”

Het leren ordenen, meten en begrijpen kun je onderscheiden in vijf gebieden

- Ordenen op basis van kenmerken. Ze letten op kleur, grootte, smaak, geluid, en functie.
- Ontdekken van verschillen in hoeveelheid en aantal. Veel en weinig, groot en klein, zwaar en licht. Ze leren telwoorden
- Zichzelf ontdekken in de ruimte
- Volgorde in de tijd ontdekken. bijvoorbeeld het dagritme: opstaan, aankleden, eten enz.
- Verband leggen tussen oorzaak en gevolg. Als een baby met zijn beentjes tegen de mobile trapt komt er een geluidje uit.

Motoriek

Beweegkansen creëren. Plezier staat altijd voorop. Een kind leert beter als het zich blij voelt. Kinderen worden zo veel mogelijk beschermt tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

Activiteiten die de grove, fijne en zintuigelijk motoriek stimuleren zijn: dansen op muziek, beweegliedjes, fruit eten met de handen, drinken uit een beker, kralen rijgen, buitenspelen.

Materialen die we gebruiken om de grove motoriek stimuleren zijn: Driewieler, klimrek, loopfiets, kruiwagen, step, ballon, hoepel, kruipring, mat, bal.

Materialen die die we gebruiken om de fijne motoriek stimuleren zijn: kwasten, klei, vingerverf, stoepkrijt, scheerschuur, kralen, schaar, schepje, zand, schelpjes, hamertje tik, watertafel, zandtafel, blokken, constructiemateriaal

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Staat beschreven bij: blz. 13 en blz. 35-54

Hoe wordt de ontwikkeling van peuters gevolgd en hoe stem je het voorschoolse educatie aanbod hierop af?

Twee maanden na de start van de VE, rond de derde verjaardag en een aantal maanden voor de vierde verjaardag van het kind observeren we het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. De gegevens

worden verwerkt in ons welbevinden- en ontwikkelingsvolgsysteem. Zo wordt duidelijk op welke manier een kind zich ontwikkelt en of er aandachtspunten zijn in de ontwikkeling. Aan de hand van de observaties stellen we voor het kind en de groep ontwikkeldoelen vast die bepalend zijn voor de inhoud van het groepsplan. De observatie bespreken we met ouders. Samen ontwikkelen we zo nodig een individueel plan om het kind in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

In het schooljaar 2019/2020 wordt er in samenwerking met de basisschool een nieuw kindvolgsysteem gezocht voor 0-6 waarin we het kind gedetailleerder kunnen volgen.

Hoe worden ouders betrokken bij de ontwikkelingsstimulering?

Ouderbetrokkenheid Samenwerking, afstemming en vertrouwen tussen de ouders en pedagogisch medewerker VE zijn belangrijke voorwaarden voor de ontwikkeling van een kind. Door ouderbetrokkenheid bouwen Pedagogisch medewerkers VE een band op met ouders, leren zij de thuissituatie beter kennen en krijgen ze inzicht in de mate van ondersteuning die ouders nodig hebben. Betrokken ouders weten wat hun kind op de groep meemaakt, hoe zij hun kind thuis het beste kunnen ondersteunen en durven daarbij om hulp te vragen. We sturen ouders mails of brieven waarin we uitleg geven over het thema van de maand en de activiteiten die we aanbieden. Ouders vragen we voor te lezen op de groep of mee te helpen met activiteiten.

Ondersteuning van ouders

Als de ontwikkeling van hun kind hier om vraagt kijken we hoe we ouders op maat gerichte ondersteuning kunnen bieden. We kijken wat ouders, of wij, zelf al doen of eventueel nog meer of anders kunnen doen. Indien nodig verwijzen we naar andere instanties voor hulp (JGZ, logopedist enz.). In dit traject ondersteunen we ouders en houden wij contact met alle betrokken partijen. Ouders geven bij het begin van de plaatsing toestemming voor overleg met het JGZ. Eventuele vragen aan het JGZ worden altijd vooraf met de ouders besproken.

Inrichting van een passende ruimte met passend materiaal.

Er is een goede balans nodig tussen een optimale speelleeromgeving en een leefbare/beweegbare ruimte

Bij De Vlechter hebben we een thematafel en speelhoeken om de kinderen tot gericht en interactief spel te stimuleren. Kinderen spelen graag de echte wereld na en spelen graag alsof. De huishoek op de vide is daar volledig op ingericht. De kinderen kunnen koken met echte pannen, strijken, de poppen verzorgen enz. Beneden is er nog een kleine huishoek voor de hele kleintjes. Onder de Vide is de bouwhoek met verschillende bouw/ constructiematerialen en auto's. Er staat een verrijdbare activiteiten tafel om bouwsels tijdelijk te kunnen bewaren of te verrijden.

Er is een knutselhoek met uiteenlopende materialen om de fijne motoriek te stimuleren en een leeshoek. Verder maken we in overleg met school gebruik van de gymzaal om te klauteren en klimmen. Buiten is er een uitdagend speelplein waar veel te ontdekken valt.

Hoe worden de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en een zorgvuldige overgang vormgegeven?

Overdracht observatiegegevens worden ook gebruikt ter informatie en communicatie met collega's, leerkrachten van de (toekomstige) basisschool en mogelijke andere beroepskrachten die betrokken zijn bij de zorg. Er is een doorgaande lijn tussen de peutergroep en de (vroegschoolse) basisschool door middel van een digitale overdracht en een overdrachtsgesprek. Wanneer tijdens de plaatsing duidelijk wordt dat een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, lichten wij de (vroegschoolse) basisschool, in overleg met de ouders, al eerder in. Zo kunnen scholen tijdig inspelen op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Taalimpulsproject De Leesvilla

Marja Thur, één van VE- medewerkers werkt mee aan het project Leesvilla, zij begeleidt de leesgroepen 1t/m 3 op de basisschool waardoor er soepele overgang voor de peuters naar groep 1 ontstaat.

Logo3000

Logo 3000 is een extra ondersteuning om de woordenschat van de kinderen uit te breiden. Peuters en kleuters leren alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). Zo gaan ze goed voorbereid naar groep 3.

Vanaf schooljaar 2019/2020 sluiten we met de kinderen van 2-4 jaar aan bij de basisschool die ook starten met Logo 3000.

2 september is de eerste workshop. In de loop van het schooljaar volgen er nog 4

Tijdens de eerste workshop is afgesproken dat er elke ochtend een woordmomentje is waarin de woordkaart van Logo 3000 wordt behandeld.

De praatplaat sluit zoveel mogelijk aan bij het thema van het moment. Logo3000 is een extra woord programma en komt niet in de plaats van Kiki

VE-Inzicht

Elieke Dielissen en Marja Thur hebben beide de VE In-Zicht afgerond in 2019. Hiervan is ook een certificaat uitgereikt.

AANVULLEND SCHOOLINGSPLAN VE

Kiki stelt 2 bijeenkomsten '**De vijf VE-pijlers In-Zicht**' verplicht.

Scholing: De vijf VE-pijlers In-Zicht

Tijdens de (basis)training V(V)E die de pm-ers eerder hebben gevolgd, hebben zij een sterke basis ontwikkelt voor het handelen in de praktijk. Met sterke interactievaardigheden en spelkwaliteiten ondersteunt en stimuleert de pm-er de ontwikkeling van jonge kinderen. Door goed naar kinderen te kijken en daarop aan te sluiten met boeiende en uitdagende activiteiten, krijgen kinderen wat ze nodig hebben.

Tijdens de bijscholing **De vijf VE pijlers In-Zicht** staat ontwikkelingsgericht werken centraal.

Ontwikkelingsgericht werken in de kinderopvang verbindt pedagogiek met een activerende didactiek. Het staat dus tussen methode gerichtheid (de VE-methodiek) en kindgerichtheid in. Van beide aanpakken worden de goede kanten gebruikt en valkuilen in zicht gebracht tijdens deze bijscholing 'De vijf VE-pijlers In-Zicht'. Het bekende gevaar van werken met een VE-methode is dat het kind ondergeschikt wordt aan de methode. De Pm-ers houden zich aan wat de methode voorschrijft en passen de activiteiten niet aan de zone van de actuele en naaste ontwikkeling. Als de Pm-ers alleen maar kindgericht werken, zou een valkuil kunnen zijn dat de Pm-er te afwachtend wordt om te zien wat het kind al kan. Ontwikkelingsgericht werken in de kinderopvang is de gulden middenweg tussen themagericht werken en kindgericht werken!

Ontwikkelingsgericht werken gaat makkelijker met thema's, mits de thema's aansluiten bij de interesse van de kinderen. De Pm-er verbindt het thema met de interesses van het kind en maakt thema hoeken, zodat het spel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema.

Door middel van observatie zoekt de Pm-er wat de kinderen al (bijna) kunnen. Daar stemmen de Pm-ers de dagprogramma's op af. Ze creëren en grijpen kansen. Op basis van reflectie passen de Pm-ers het aanbod weer aan.

De pm-er leert samen met het kind te ontdekken wat op het randje van het kunnen van het kind ligt en wat nog niet kunnen ligt. We laten de Pm-ers kennis maken met de comfort, stretch en stress zone. De stress zone, ook wel 'Paniek' zone genoemd, moet worden voorkomen en toch is het soms van belang om met je sensitieve en responsieve krachten, tot het randje te gaan. Het kind is ontwikkelbaar. De ontwikkeling van een kind is te beïnvloeden, het is dus geen vaststaand proces. De brede en persoonlijke ontwikkeling van de kinderen staat centraal.

Daar hebben wij de ouders ook bij nodig. Het betrekken van de ouders bij de kinderopvang heeft effect op de leerprestaties, sociaal gedrag, doorzettingsvermogen en probleemsituaties in de opvang. Doordat de pm-ers na het volgen van deze bijscholing nog meer ontwikkelingsgericht gaan werken en het aanbod afstemmen, is de warme overdracht naar de basisschool makkelijker en duidelijker inhoudelijk aan te sluiten op de vroegschoolse educatie.

Graag verbinden we tijdens twee bijeenkomsten de theorie aan de praktijk van de pm-er.

De kwaliteitsboom is een instrument wat 4 maal per jaar op de agenda staat met als doel: het concreet beschrijven op welke wijze er inhoud wordt gegeven aan het werken aan de vier pedagogische basisdoelen.

Het maken van een concreet werkplan, gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van de organisatie. Voor de pedagogisch werkers: het concreet te maken hun eigen handelen.

