



Pedagogisch beleid kindcentrum de Vlechter (0-13 jaar)

Pedagogisch beleid KC de Vlechter 0-13 jaar.	3
Pedagogische doelen van opvang en onderwijs.	3
Van visie naar beleid	4
De eerste samenlevingsservaringen	5
Veiligheid en aandacht	6
Een rijke speel- en leeromgeving	7
Met oog voor welbevinden en betrokkenheid	8
Wij volgen het kind	9
Zone van naaste ontwikkeling (0 t/m 6 jaar)	9
Kindkracht & participatie	11
Groen & duurzaam	11
Gezond en bewegen	12
Denken en doen	12
Samenwerking met ouders	13

Pedagogisch beleid KC de Vlechter 0-13 jaar.

Hoe kijken wij op Kindcentrum de Vlechter naar kinderen en wat betekent dat voor ons pedagogisch handelen? Wat willen wij kinderen bieden en hoe doen we dat? Wat en wie zijn onze inspiratiebronnen? Het pedagogisch beleid van KC de Vlechter is geschreven voor alle medewerkers, ouder(s) en samenwerkingspartners. Ons pedagogisch beleid gaat over ontwikkelingskansen, talentontwikkeling en oefenen met samenleven voor nu en later. Want ieder kind dat opgroeit tot een krachtige volwassene, maakt onze samenleving mooier. Het pedagogisch beleid omvat de grote lijnen. Hoe wij ons beleid in de praktijk brengen is uitgewerkt in werkwijzers en kwaliteitskaarten. Verder heeft KC de Vlechter een pedagogisch werkplan waarin staat hoe gewerkt wordt aan de pedagogische doelen en hoe het kindcentrum georganiseerd is. Een warm, krachtig en solide onderbouwd pedagogisch beleid ontstaat niet van vandaag op morgen. Dat doen wij samen met ouders en de kinderen. Met medewerkers die zich iedere dag met veel enthousiasme inzetten op de locatie: Met hart, hoofd en handen. Met één gezamenlijk doel: Optimale ontwikkeling van ieder kind.

Pedagogische doelen van opvang en onderwijs.

Binnen onze pedagogische doelen staan de volgende kernwaarden centraal;

Samen spelen/leren Respectvol Verantwoordelijkheid nemen.

Deze kernwaarden komen terug in onze pedagogische doelen.

Bieden van emotionele en fysieke veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Een gevoel van veiligheid en vertrouwen is de basis waarop kinderen zich bij ons verder kunnen ontwikkelen. Het zijn in de eerste plaats de medewerkers van ons kindcentrum die dit realiseren door hun interactie met de kinderen en door het bieden van bijvoorbeeld een herkenbaar dagritme, duidelijke rituelen en een rijke speel- (0-7 jaar) en leeromgeving (7-12 jaar).

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Bij persoonlijke competenties gaat het om zelfvertrouwen, zelfstandigheid, creatief omgaan met allerlei soorten situaties. Maar ook om het leren kennen van jezelf, van wat je graag doet of goed kunt. En je ontwikkelen in allerlei opzichten: motorisch, cognitief, op taalgebied, op creatief gebied. Bij ons mogen kinderen zelf ervaren en oefenen.

Ontwikkelen van sociale competenties

Als kinderen in een groep samen zijn, geeft dat volop kansen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. Er zijn omgangsregels en grenzen waarmee kinderen rekening moeten houden.

Wij willen graag vooruit en gaan uitdagingen aan.

Wij tonen respect voor elkaar en accepteren dat iedereen anders is.

Wij vinden een goede sfeer, plezier, eerlijkheid en humor belangrijk.



Wij lossen zaken op door met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren.

Wij zijn verantwoordelijk voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Kinderen leren met en van elkaar. De medewerkers hebben vooral een begeleidende/coachende rol.

Overdracht van waarden en normen (socialisatie)

In een groep leren kinderen rekening te houden met anderen, zich te houden aan regels en afspraken, en ontwikkelen zij waarden en normen. We zijn verschillend en gelijkwaardig. De medewerkers leren onze kinderen respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan. In eerste instantie zijn dit de groepsruimte, de klas en het speelplein, en wanneer kinderen ouder worden ook de wijk en de bredere omgeving.

Van visie naar beleid

Leefwereldvisie

Opvoeden, kinderen helpen opgroeien, gaat beter als je het samen doet. Dat is de kracht van samen. Kinderen gedijen in een omgeving waarin professionals en niet-professionals samenwerken. Een leefomgeving die gestalte krijgt doordat ouders, buurtvoorzieningen, onderwijs, kinderopvang, zorg en andere betrokkenen samen verantwoordelijkheid nemen voor het creëren van een veilige en gezonde setting voor het kind. Kinderen hebben zo meer kans te krijgen wat ze nodig hebben, of het nu gaat om speel- leer- en ontwikkelmogelijkheden, talentontwikkeling of zorg. Kinderen hebben baat bij een sterk lokaal netwerk rond het

gezin en aan deze cirkel rondom het kind willen wij vanuit onze pedagogische waarden en inzichten een bijdrage leveren.

Kindvisie

Kinderen zijn ontdekkingsreizigers. Van nature nieuwsgierig naar het opdoen van nieuwe ervaringen en vaardigheden. Leren om dingen zelf te doen, denken en beslissen (autonomie) Op de eigen manier, in eigen tempo, samen met anderen. Ieder kind ontdekt en beweegt de wereld.

Pedagogische visie

Waar de eigen nieuwsgierigheid van het kind naar uitgaat, dat willen kinderen zelf onderzoeken. Elke keer als ze dat doen, ontstaat concentratie en vergeten ze de wereld (flow). De betrokkenheid bij de bezigheid is dan groot, waardoor ze steeds weer een nieuwe stap zetten. Zo leren en ontwikkelen kinderen. Het gaat er daarbij niet om hoe slim je bent, maar hoe je slim bent. Ieder kind is slim op zijn eigen manier en beschikt over eigen talenten. Een kind krijgt bij ons de ruimte om te ontdekken wat het leuk vindt en waar het goed in is. Dit geeft een boost aan zelfvertrouwen en welbevinden. Wij zorgen voor randvoorwaarden, zoals een veilige omgeving, volwassenen die er voor het kind zijn, rijk materiaal en nieuwe inspiratie.

Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid van KC de Vlechter komt voort uit onze leefwereld-, kind- en pedagogische visie. Het geeft uitleg en onderbouwing van onze pedagogische aanpak. Hoe bieden wij kinderen kansen op optimale (talent)ontwikkeling? Ons pedagogisch beleid berust op de inzet en het samenspel van vier instrumenten: mensen, materialen, activiteiten en de inrichting van de binnen- en buitenruimte zodat kinderen kunnen oefenen met samenleven, voor nu en later.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op humanistische waarden als autonomie, gelijkwaardigheid en solidariteit. Samen hebben wij een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld. Zo leveren wij een bijdrage aan een mooiere samenleving, waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn. Voor mens en natuur. Voor elk individu en elkaar. Nu en in de toekomst.

De eerste samenlevingservaringen

KC de Vlechter is een democratische oefenplaats. De dagopvang van ons kindcentrum is vaak de eerste plek waar kinderen onderdeel zijn van een groep, een mini-samenleving buiten het eigen gezin en de familie. Bij ons doen kinderen hun eerste samenlevingservaringen op. Samenwerken en samenleven, met spelregels omgaan, een eigen mening vormen, spelen met iemand die anders is. We bieden kinderen een veilige en vertrouwde plek waar ze ontdekken wie ze zelf zijn, wat ze zelf vinden of willen en hoe ze kunnen omgaan met

kinderen die iets anders willen. De basis wordt gelegd op onze dagopvang, op de basisschool wordt hierop voortgeborduurd en ondersteunt de methodiek van de Vreedzame school ons hierin.

In de democratische oefenplaats van KC de Vlechter oefenen we met:

- Meedoen: spel, activiteiten, het in orde maken van en omgaan met de ruimte en de spullen, het ontwikkelen en uiten van een eigen mening.
- Interactie: delen, vragen stellen, samenwerken, samen spelen, onderhandelen, op je beurt wachten, omgaan met emoties, zelfstandig constructieve oplossingen zoeken.
- Omgaan met verschillen: kennismaken en respectvol omgaan met andere meningen, leefstijlen, gezinnen, culturen, kwetsbare kinderen.

Om dit voor elkaar te krijgen vind je in ons kindcentrum:

- een vertrouwde en prikkelende omgeving,
- balans tussen actie, beweging en rust,
- plek voor jezelf en voor samenleven met anderen,
- betrokken, empathische medewerkers, die observeren, aansluiten en stimuleren.

Micha de Winter, hoogleraar in de pedagogiek: 'Opvoeden is niet alleen een taak van ouders, maar een gedeelde verantwoordelijkheid van alle volwassenen in het leven van kinderen. Kinderen hebben er belang bij als ouders en professionals samenwerken.'

Veiligheid en aandacht

KC de Vlechter heeft de samenwerkingsdriehoek “ medewerkers kindcentrum, ouder(s), kind” hoog in het vaandel staan. Binnen deze driehoek is het contact met de ouder(s) een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van het kind. KC de Vlechter is een plek waar ouder (s) elkaar en onze medewerkers ontmoeten. Ouders zijn de eerste opvoeders van hun kind. Onze medewerkers sluiten op een professionele manier hierop aan. We versterken elkaar en zijn voor ouders partners in de opvoeding. Opvoeden doen we samen, vanuit een basis van aandacht en veiligheid voor het kind. Doordat we hierin samen optrekken kunnen kinderen zich in alle veiligheid ontplooien. We hebben aandacht voor ieder kind. Een kind dat zich gezien en gehoord voelt, dat durft. Het durft op ontdekking te gaan, durft te oefenen, durft fouten te maken. Want het weet: Ik mag hier oefenen, ik kan hier leren.

De rechten van kinderen zijn internationaal wettelijk vastgelegd in de Internationale Rechten van het Kind. Vanzelfsprekend onderschrijven en respecteren wij deze rechten. Soms staan we er expliciet bij stil, onze pedagogische aanpak is ervan doortrokken.

Een aantal dingen zie je in alle groepen van KC de Vlechter terug::

- **Je mag anders zijn:** Ik ben IK, jij bent JIJ en samen zijn we WIJ.
- **Gezond leven? Ja!** Welbevinden door sport, spel, bewegen, gezonde voeding en

meewerken aan een duurzame, milieuvriendelijke omgeving.

- **Je krijgt de informatie die je nodig hebt.** Want dit is nodig om te kunnen kiezen.
- **Bescherming tegen geweld:** Je bent van jezelf en je wordt gerespecteerd.
- **Meedenken, meedoen en meebeslissen:** Vertrouwen op jezelf door initiatief te mogen nemen en uitoefenen van invloed op je omgeving.

Een rijke speel- en leeromgeving

De (inrichting van) binnen- en buitenruimtes zien we bij KC de Vlechter als derde pedagoog. Omdat de ruimte invloed heeft op de manier waarop kinderen zich ontwikkelen.

De drie pedagogen

Drie pedagogen spelen een rol bij de ontwikkeling van kinderen.

De 1ste pedagoog: andere kinderen.

Een kind leert zichzelf kennen in de omgang met andere kinderen. Kinderen zijn gericht op elkaar, zijn geboeid door andere kinderen. Ze leren van elkaar door te kijken, luisteren en communiceren.

De 2de pedagoog: opvoeders en verzorgers

Ieder kind heeft de basisbehoefte om zijn omgeving te ontdekken en te onderzoeken. Spel speelt hier een belangrijke rol in. Spelen is leren en legt de basis voor het formele leren in de midden- en bovenbouw. De medewerkers van de dagopvang en de unit onderbouw geven kinderen de gelegenheid tot spelend leren. Dit doen medewerkers bewust en onbewust, tijdens direct en indirect contact met een kind. Een kind leert (on)bewust van iedere situatie. De medewerkers zijn letterlijk rolmodel voor het kind. Door observaties van en afstemming op het kind bieden wij ieder kind een betekenisvolle omgeving.

De 3de pedagoog: de ruimte

Wanneer een ruimte goed is ingedeeld en ingericht, kan hij als derde pedagoog dienen. De indeling en inrichting van onze ruimtes hebben een doel. De inrichting is zorgvuldig gekozen; alles is afgestemd op onze pedagogische visie. Kinderen voelen zich er veilig, de omgeving is rustig en gestructureerd waardoor de kinderen geconcentreerd en ongestoord kunnen spelen en leren. We maken binnen en buiten aantrekkelijke (speel/leer) plekken met veel echte en open-eind materialen. Kinderen kunnen daarmee zelf aan de slag in een huiselijke omgeving (binnen) en een groene natuurlijke omgeving (buiten). Kinderen worden zo in staat gesteld zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooien.

Kinderen tot zes à zeven jaar ontwikkelen zich holistisch, waarbij de verschillende ontwikkelingsdomeinen zich spelenderwijs en in interactie met elkaar ontwikkelen. Die ontwikkelingsdomeinen zijn taal-, denk- en creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken),

ontdekken (wereldoriëntatie) en bewegen (grote en fijne motoriek). Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle genoemde ontwikkelingsdomeinen samenkomen.

Prof. dr. Sieneke Goorhuis (Orthopedagoog)

Voor de kinderen in de midden/bovenbouw en op de BSO is een rijke omgeving net zo belangrijk. In de BSO ligt het accent op talentontwikkeling. Op school worden naast de kernvakken ook mogelijkheden geboden om aan te sluiten bij de talenten van de kinderen (onder andere Vlechtwerkatelier). Dat kan niet zonder een inspirerende omgeving, waarin het kind tegen dingen aanloopt die het niet kent en die kunnen verrassen om andere kanten van zichzelf te ontdekken. Medewerkers ondersteunen en moedigen aan waar dat nodig is.

Met oog voor welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden

Welbevinden geeft weer hoe een kind zich voelt. Kinderen met een hoog welbevinden beleven plezier met elkaar en met de materialen. Ze stellen zich open en ontvankelijk op.

- Welbevinden is belangrijk voor kinderen in het hier en nu (being)
- Welbevinden heeft een grote impact op persoonlijkheidsontwikkeling (becoming)

Betrokkenheid

Betrokkenheid geeft aan hoe intens een kind bezig is. Kinderen met een hoge mate van betrokkenheid zijn geconcentreerd, van binnenuit gemotiveerd en gedreven. Welbevinden en betrokkenheid van kinderen kun je beïnvloeden. Medewerkers van KC de Vlechter creëren hiervoor een betekenisvolle omgeving voor de kinderen waarin de kinderen zich goed voelen en tot spelen en leren komen.

- Bij een hoge betrokkenheid is ontwikkeling in de diepte mogelijk
- Een hoge betrokkenheid versterkt experimenteren en ontdekken.

Geconcentreerd spel

Wij observeren het proces dat kinderen doormaken en de ervaringen die zij opdoen in het hier en nu. Bijvoorbeeld als ze bezig zijn met materialen, aan een activiteit deelnemen of in gesprek zijn met een medewerker.

Geconcentreerd spel is spel:

- waarbij kinderen de tijd vergeten,
- wat ze gedreven doen, met motivatie van binnenuit,
- wat sterke voldoening oplevert.

En wat dus weer positief uitwerkt op het gevoel van welbevinden.

Wat doen we concreet om betrokkenheid alle kans te geven?

- We zorgen voor een rijke, speelklare omgeving (ruimte, inrichting en materialen)
- We zorgen voor een goede en veilige sfeer, een goed groepsklimaat
- We laten kinderen in hun eigen tempo bezig zijn
- Kinderen kunnen initiatief nemen, waar nodig ondersteunen wij
- Wij zijn nabij
- Wij beperken onnodige wachttijden
- We onderbreken geconcentreerd spel zo weinig mogelijk

Wij volgen het kind

Kindvolgende werkwijze

Bij onze kindvisie hoort een kindvolgende werkwijze. Wij vinden het belangrijk dat een kind vanuit eigen kracht en in het eigen tempo groeit en ontwikkelt. Dit kan alleen als wij observeren en luisteren naar het kind. En passend aansluiten bij wat het kind aangeeft nodig te hebben.

Kindvolgend werken start bij het allereerste begin. Bij een vertrouwensband tussen kind, ouder en pedagogisch medewerker. Als de ouder zich gehoord en veilig voelt bij de pedagogisch medewerker, zal het kind dit gevoel overnemen en zich openstellen voor de nieuwe omgeving (Vaessen, 2017).

We betrekken de kinderen zoveel mogelijk in de gesprekken die we voeren met ouders en nemen het kind serieus als gesprekspartner. Zo kunnen kinderen van KC de Vlechter heel goed zelf vertellen hoe ze zich voelen en waar ze tegenaan lopen.

Kindvolgend werken betekent ook dat wij het kind respectvol benaderen en serieus nemen. Ieder kind wordt in zijn gedrag gestuurd door een 'ontwikkeldrang' en geeft met allerlei signalen aan wat het nodig heeft. Wij laten in ons contact met het kind merken dat we de signalen zien en horen. Dat we beseffen dat het kind een uniek persoon is met eigen behoeften en een eigen karakter. Een persoon die wij met zorg en respect behandelen.

Zone van naaste ontwikkeling (0 t/m 6 jaar)

Kinderen zijn de motor van hun eigen ontwikkeling. Dit is een uitspraak die voortbouwt op de theorieën van ontwikkelingspsycholoog Vygotsky. Hij onderscheidt twee ontwikkelingsniveaus.

Allereerst is er het **actuele niveau**: de taken en activiteiten die een kind zelfstandig kan uitvoeren. Daarnaast is er het **hogere ontwikkelingsniveau**: de taken en activiteiten die een kind nog niet zelfstandig kan uitvoeren, maar wel als hij bepaalde ondersteuning krijgt.

Dat noemt Vygotski 'de zone van de naaste ontwikkeling'.

De gedachte achter die theorie is dat kinderen het meeste leren van taken en activiteiten die nét een beetje moeilijker zijn dan wat ze zelf al kunnen. Met hulp van een ander kunnen ze de taak wel volbrengen. Door aan te sluiten bij wat het kind alleen kan en het te steunen bij wat het nog niet kan, doen kinderen kennis en vaardigheden op, die ze alleen nog niet hadden kunnen verwerven.

Goed kijken naar kinderen is belangrijk. Als we zeggen dat we kinderen stimuleren in hun ontwikkeling, moeten we letterlijk eerst zien in welke ontwikkelingsfase het kind zich bevindt. Dan kun je bedenken wat het kind nodig heeft om een volgende stap te zetten. Als we het kind de ruimte en tijd geven om alleen of samen met anderen te spelen, hebben de medewerkers alle gelegenheid om te observeren. De observaties helpen onze medewerkers om de behoefte van het kind aan te voelen en hierop aansluiten. Daardoor voelt het kind zich autonoom en competent en zal hij hiernaar handelen. De nabijheid van onze medewerkers geeft het kind vertrouwen in eigen kunnen.

Onderzoek wijst uit dat een kind dat zich op zijn gemak voelt flexibel is, zelfvertrouwen heeft, weerbaar en ontspannen is en plezier heeft (Pennings & Meij, 2011). Dit alles maakt dat wij de verbindingsdriehoek tussen ouder - kind - medewerker zo belangrijk vinden. Het draagt bij aan het positief welbevinden van een kind.

Het feit dat ons spel- en speelaanbod is afgestemd op de behoeftes van kinderen, betekent niet dat wij alles goed vinden en overal in meegaan. We geven kinderen de vrijheid om te ontdekken in hun eigen tempo, op hun eigen niveau en doen dit binnen afgebakende kaders. Zo leren kinderen hun eigen grenzen en die van anderen te verkennen en er rekening mee te houden. Dit werkt als je in de communicatie duidelijk bent en consequent handelt. Dat geeft een kind veiligheid, want de omgeving is voorspelbaar, vertrouwd en helder. Op de basisschool en de BSO praten kinderen actief mee en denken ze mee over gezamenlijke regels en afspraken. We communiceren vanuit gelijkwaardigheid: Ieders inbreng wordt gehoord en serieus genomen. Het kindcentrum is een democratische oefenplaats voor de kinderen.

Door slim groepsmanagement maak je tijd voor het opbouwen van een band met kinderen. Groepsmanagement is veelzijdig en daarom ook op diverse manieren terug te zien in alle groepen, met welke leeftijdssamenstelling dan ook. Groepsmanagement is een voorwaarde. Je moet dit regelen, voordat je überhaupt aan de pedagogiek kunt toekomen die de kinderen nodig hebben. Bij de jongste kinderen (0 t/m 6 jaar) werken wij met een dagindeling op maat. Dit houdt in dat een kind die dag zoveel mogelijk met dezelfde medewerker(s) te maken krijgt. Een vaste medewerker ontvangt de kinderen die aan hem/haar zijn toevertrouwd en begeleidt hen gedurende de dag. De kracht hiervan is dat het kind en de medewerker(s) optimaal op elkaar zijn ingespeeld. Dit stelt de medewerker(s) in staat om op het juiste moment te spelen op de behoeften van ieder kind.

Groepsmanagement houdt nog meer in. Het betekent ook dat in iedere groep/unit een taakverdeling wordt gemaakt tussen de verschillende medewerkers. Dit geeft helderheid en

rust. In overleg worden de taken ingepland op een daarvoor geschikt moment. Door taken op elkaar af te stemmen (in tijd en ruimte: wie doet wat, wanneer en waar) waarborgen we dat altijd minimaal één medewerker bij de kinderen in de ruimte is (nabij is). Ieder kan zich focussen op de eigen taken, op een groepje kinderen of een activiteit. Dit brengt rust in de groep en bij de kinderen. Tegelijkertijd hoeft er niet voortdurend te worden besproken wat er gedaan moet worden. Iedereen kan zich volledig focussen op de kinderen.

Kindkracht & participatie

Op KC de Vlechter is respect uitgangspunt voor de autonomie van kinderen. Kinderen krijgen van ons het vertrouwen en de ruimte om zelf (op hun eigen manier en in hun eigen tempo) keuzes te maken, oplossingen te bedenken en uit te proberen. Wij luisteren naar kinderen, zien kinderen en geven hen de kans op een gelijkwaardige manier mee te denken en te beslissen. Wij werken daarom met kinderinspraak in de vorm van groepsvergaderingen. Verder hebben wij een KC kinderraad, inclusief verkiezingen, vergaderingen en stemmingen.

Willen ontdekken is aangeboren en ook de behoefte om dingen zelf te willen doen en steeds meer te kunnen, hoef je kinderen niet aan te leren. Wij hebben oog voor de autonomie van kinderen. We zien eigen initiatieven van kinderen en maken die mogelijk. We vertrouwen op hun competenties en dat is te zien aan onze manier van werken. Wij geven kinderen de ruimte om zelf (op hun eigen manier en in hun eigen tempo) keuzes te maken, oplossingen te bedenken en uit te proberen. We zorgen ervoor dat de ruimtes dusdanig zijn ingericht om hieraan te kunnen voldoen: manden, bakken en kasten waaruit kinderen zelf materiaal kunnen pakken, lage tafels en stoelen waarop kinderen zelf kunnen gaan zitten of waarvan ze zelf kunnen opstaan als ze dat willen (0-4 jaar). We ondersteunen en passen ons eigen tempo aan bij wat het kind nodig heeft. En we bewaken de balans tussen wat veilig is en waar het gevaarlijk wordt.

Groen & duurzaam

Op KC de Vlechter gunnen we kinderen tijd en ruimte buiten, waar zij zich prettig voelen en avontuurlijk kunnen spelen. De kans om de natuur te leren kennen, te beleven en zelf een bijdrage te kunnen leveren is essentieel. Want kinderen die jong op een positieve manier in aanraking komen met natuur, laten de natuur meestal niet meer los. Wij geven kinderen graag respect voor onze planeet mee. Groen en duurzaam is te zien in onze activiteiten, onze inrichting en in educatieve projecten, ook in samenwerking met andere betrokken partijen. Met groen bedoelen we letterlijk groen in de omgeving, zoals natuurlijke materialen binnen en buiten. Duurzaam leven kan op veel manieren. Bij een duurzame en gezonde levensstijl hoef je niets te laten. Integendeel: het is vooral gewoon doen op een natuurlijke manier. Onze medewerkers zijn voor kinderen belangrijke rolmodellen. Het kindcentrum is ook een plek om

ouders te inspireren. Bijvoorbeeld met praktische tips, die bijdragen aan een beter (binnen)milieu en een gezonde (op) voeding van het kind. Kinderen kopiëren gedrag en daarom is het zinvol dat je als medewerker het goede voorbeeld geeft en je keuzes uitlegt. Zo wordt voor kinderen de weg vrij gemaakt voor een gezonde levensstijl. Want als je in je jeugd leert wat gezond is en hoe je goed voor jezelf kunt zorgen, dan heb je daar de rest van je leven profijt van.

Gezond en bewegen

We werken vanuit het besef dat een gezond kind zich ontwikkelt. Beweging is een belangrijke gezondheid bevorderende factor en dit doen wij zowel buiten als binnen. Kinderen bewegen van nature, altijd en overal, met veel enthousiasme en plezier. Wij buiten dit volop uit en prikkelen hen extra in beweging te komen. Dit doen we met activiteiten en bezigheden door de dag heen, voor alle leeftijden. Naast genoeg bewegen, zijn ook voldoende slaap en gezond eten en drinken factoren die bijdragen aan een goede gezondheid. Binnen KC de Vlechter nemen we onze verantwoordelijkheid en zorgen we voor gezonde voeding. We hebben een actief groente- en fruitbeleid en leren de kinderen dat water een prima dorstlesser is. Verjaardagen van kinderen worden gevierd zonder het traditionele traktatiemoment. Ook emotionele gezondheid speelt een rol: een evenwichtig groepsklimaat, medewerkers die het kind kennen en daardoor kunnen aansluiten bij wat het nodig heeft. We beseffen dat kinderen die gezond opgroeien, meer kans hebben op een goede gezondheid later in hun leven. Daar willen wij een positieve bijdrage aan leveren.

Denken en doen

We werken ontwikkelingsgericht aan gelijke kansen voor ieder kind. Kernbegrippen die hierbij een rol spelen zijn: Een rijke speel- en leeromgeving, variatie aan materialen en aansluiten bij de ontwikkelingstaak van elk kind. Het leren van kinderen begint met hun eigen nieuwsgierigheid. Het denken van kinderen ontwikkelt zich in interactie met de omgeving, met de mensen om hen heen en door te doen. Op de spontane nieuwsgierigheid van kinderen spelen we in. Hoe wij met kinderen omgaan moet passend en goed zijn voor het kind. We willen dat ze er voor de toekomst iets aan hebben. Vanuit ons aanbod leren we kinderen om zichzelf te kunnen redden in de maatschappij. Doordat wij kinderen hiervoor kansen bieden, leggen wij een basis voor de vaardigheden die ze later nodig hebben zoals:

- Kritisch denken
- Creatief denken
- Problemen oplossen
- Zelfregulering
- Sociale en culturele vaardigheden
- Samenwerken
- Communiceren

- Mediawijsheid
- Ict- basisvaardigheden
- Informatievaardigheden

Mediawijsheid is meer dan alleen online veiligheid. Online en audiovisuele media kunnen een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen leveren bij gezond en wijs gebruik ervan. Bij verkeerd of ongecontroleerd gebruik kunnen zij een goede ontwikkeling in de weg staan. Alle kinderen groeien op in een digitale wereld. Van jongs af aan swipen zij gemakkelijk naar hun favoriete filmpjes en apps, maar die vaardigheid maakt ze niet per se mediawijs. Jonge kinderen hebben nog moeite te begrijpen wat ze op een scherm zien en hebben volwassenen nodig om de digitale wereld te beoordelen. Ook oudere kinderen hebben begeleiding van een volwassene nodig bij de ontwikkeling van digitale vaardigheden en mediawijsheid. We zetten media bewust in bij ons aanbod. De volgende uitgangspunten staan hierin centraal:

- We kiezen bewust uit het aanbod.
- We sluiten aan bij de belevingswereld/ontwikkelingsniveau van het kind.
- We kijken (regelmatig) samen met de kinderen en ondersteunen hen bij het maken van de juiste keuzes.
- We maken afspraken.
- We maken waar het een toevoeging is juist gebruik van media.

Samenwerking met ouders

We volgen hoe de kinderen zich bij ons voelen en ontwikkelen. We kijken, luisteren en wisselen informatie met elkaar en ouders uit en we leggen observaties vast. Op de dagopvang wordt gewerkt met het digitale kindvolgsysteem Kijk mij nou van Humankind. Op basisschool worden de observaties vastgelegd in Mijn Rapportfolio. We gebruiken de OuderApp als middel om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Hierin delen we hoe de kinderen bezig zijn, wat hen boeit. Het informeert ouders en kan hen helpen om met hun kind in gesprek te gaan of thuis een activiteit uit te voeren. Op KC de Vlechter is er ruimte voor ouders om met elkaar het gesprek aan te gaan. Over de opvoeding en alles wat hiermee samenhangt (het positieve, maar ook de opvoedvragen die ouders tegenkomen) en elkaar hierin te helpen en te versterken. Bij het opzetten van een samenwerkingsnetwerk tussen ouders, hoe informeel ook, zorgen we ervoor dat ouders elkaar op een laagdrempelige manier ontmoeten. Tijdens brengmomenten op de dagopvang is er ruimte voor overdracht en uitwisseling. Op de basisschool vinden oudervertelgesprekken en ouder/kindgesprekken plaats. Verder organiseren we op KC de Vlechter activiteiten waarbij we ouders betrekken en waarin zij een rol hebben. We spelen in op ieders talenten en benutten deze volop. Dit kan zijn bij het plannen of organiseren van een uitje of samenwerken aan een grote activiteit, waarbij ouders hun vakkennis kunnen demonstreren en inzetten, maar ook meedenken over het Kindcentrumbeleid in de oudercommissie van KC de Vlechter. De drie strengen van de vlecht van KC de Vlechter staat symbool voor de relatie “medewerkers kindcentrum, ouders, kind”. Verstrengeling van de

vlechten, ofwel intensieve samenwerking en afstemming tussen de medewerkers, ouder(s) en kind is nodig om tot een optimale ontwikkeling van het kind te komen.